

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH GEOGRAFII

Na lekcjach geografii będą oceniane:

1. wiadomości przedmiotowe zgodne z podstawą programową i programem nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawowych (zapamiętanie i zrozumienie treści) i ponadpodstawowych (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i nietypowych). O wymaganiach edukacyjnych i egzaminacyjnych uczniowie będą informowani przed realizacją określonych działów programu – forma ustna.
2. umiejętności przedmiotowe takie jak: planowanie prostych eksperymentów, analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji, tabel, diagramów, wykresów itp., gromadzenie danych dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, porównywanie, wnioskowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji.
3. umiejętności ponadprzedmiotowe – systematyczność, praca w grupie, umiejętność dyskusji, zaangażowanie, odpowiedzialność za podjęte zadania, uzasadnienie, argumentowanie.
4. rozwijanie kompetencji kluczowych.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów – podstawą do oceny będą:

1. Odpowiedź ustna (3 ostatnie tematy lekcyjne).
2. W klasach pierwszych przeprowadzany jest diagnoza wstępna na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (wrzesień), a w czwartej matury próbne przygotowane przez oke, cke, wydawnictwa i testy typu maturalnego przygotowane przez nauczyciela.
3. Ocena z w/w sprawdzianów przygotowanych przez nauczyciela wpisywana jest z wagą 3 i nie ulega poprawie, wynik matury przygotowanej przez wydawnictwa, oke, cke podawany jest w procentach, bez wpisywania oceny.
4. Sprawdziany pisemne (zapowiadane i wpisywane w dziennik z tygodniowym wyprzedzeniem – z reguły po określonym dziale). W przypadku nieobecności na sprawdzianie należy zaliczyć go w terminie dwóch tygodni od czasu jego napisania w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (w sytuacjach losowych termin będzie ustalany indywidualnie z uczniem i nauczycielem).
5. Uczeń ma obowiązek uczestniczenia we wszystkich zapowiadanych pracach pisemnych i tak zwanych powtórkach maturalnych, w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach (zaświadczenie lekarskie lub w dniu testu poinformowanie nauczyciela o nieobecności dziecka przez dziennik elektroniczny) zaliczyć je w formie i terminie uzgodnionym przez nauczyciela przedmiotu. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie nauczyciel ma obowiązek wpisania uczniowi oceny niedostatecznej.
6. Uczniowie zobowiązani są do uczestniczenia w powtórkach z przedmiotów maturalnych i zaliczanie powtórnego materiału na zasadach określonych przez nauczyciela danego przedmiotu. Oceny z powtórek wpływają na ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu.

- 7.** Ocenę co najmniej dobrą w klasyfikacji śródrocznej i rocznej uzyskuje uczeń, który uzyskał oceny pozytywne ze wszystkich przewidzianych prac pisemnych i sprawdzianów powtórkowych, oraz spełnia pozostałe kryteria (średnia ważona).
- 8.** Ocenianie sprawdzianów i kartkówek:

Ilość punktów (%)	Ocena
0-44	niedostateczny
45-59	dopuszczający
60-74	dostateczny
75-89	dobry
90-99	bardzo dobry
100	celujący

- 9.** Kartkówki – zapowiedziane prace pisemne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
- 10.** Ilość kartkówek nie jest określona i będą przeprowadzane na bieżąco.
- 11.** Referaty, prace dodatkowe i sposób ich prezentacji (samodzielność prezentacji).
- 12.** Zadania domowe, projekty edukacyjne, projekty badawcze.
- 13.** Aktywność na lekcji: 6x „+” = bardzo dobry; 6x „-” = niedostateczny.
- 14.** Osoby korzystające z niedozwolonych pomocy podczas prac pisemnych (urządzenie telekomunikacyjne, ściągą itp.), lub podczas sprawdzania okaże się, że praca była pisana niesamodzielnie otrzymują ocenę niedostateczny i dodatkowo 10 pkt ujemnych z zachowania.
- 15.** Oceny wprowadzane do dziennika elektronicznego mają różną wartość:
- normalna (waga 1) to oceny z aktywności, zadań domowych, referatów, kart pracy, pracy na lekcji
 - ważna (waga 2) to oceny z odpowiedzi ustnych i kartkówek, projektów edukacyjnych
 - bardzo ważna (waga 3) to sprawdziany, sprawdziany powtórkowe dla maturzystów, sprawdziany roczne, matury próbne przygotowane przez nauczyciela.
- 16.** Ocena śródroczna wynika z ocen cząstkowych uzyskanych w pierwszym półroczu, ocena roczna z wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku.
- 17.** Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych, według następujących zasad przeliczania średniej na ocenę:
- 0,00 – 1,74 - ocena niedostateczna
 1,75 – 2,74 - ocena dopuszczająca
 2,75 – 3,74 - ocena dostateczna
 3,75 – 4,74 - ocena dobra
 4,75 – 5,74 - ocena bardzo dobra
 5,75 lub wyżej oraz dodatkowe osiągnięcia - ocena celująca.

Decyzję o ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel przedmiotu w zakresie rozbieżności do 0,15 średniej ważonej od dolnej granicy przedziału ocen.

18. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nie przygotowań do lekcji w ciągu semestru (w tym należy rozumieć brak zadania) z wyjątkiem klas, w których wymiar godzin to 1/tydzień wówczas przysługuje 1 nieprzygotowanie do zajęć.
19. Nie przygotowanie do zajęć nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych.
20. Prawo do nie przygotowania do zajęć zawiesza się na miesiąc przed klasyfikacją.

Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie dwóch tygodni od czasu jej otrzymania w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Po upływie dwóch tygodni oceny nie można poprawiać.
3. Każda uzyskana przez ucznia ocena z poprawy sprawdzianu jest wpisywana do dziennika, tylko pozytywne oceny z poprawy wliczane będą średniej ocen.
4. W szczególnych przypadkach (np. choroba, zdarzenie losowe) przewiduje się indywidualne rozwiązanie problemu.
5. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na pierwsze półrocze uczeń musi uzupełnić wymagane zaległości materiału w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu. Niezgłoszenie się ucznia w uzgodnionym terminie skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej do odpowiedniej rubryki w dzienniku.
6. Termin i formę poprawy niedostatecznej oceny śródrocznej ustala uczący danego przedmiotu.

Prezentacja wyników uczniów - komunikowanie wyników:

1. Każda ocena jest jawna – uczeń jest informowany ustnie jaką ocenę otrzymał.
2. Na prośbę ucznia (rodzica lub opiekuna) ocena jest umotywowana.
3. O proponowanej ocenie niedostatecznej uczniowie są informowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną, a o pozostałych ocenach na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną (nie dotyczy przypadku nieobecności ucznia w szkole).
4. Nie przewiduje się „zdawania materiału” na koniec półrocza w celu podniesienia oceny, ponieważ oceniana jest systematyczność pracy ucznia.

Skala ocen – kryteria oceniania:

1. ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - posiada 100% wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową
 - potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
 - formułuje problemy i dokonuje analizy zjawisk,
 - umie rozwiązywać problemy w nietypowy sposób i biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych, olimpiadach przedmiotowych,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - ocenę celującą z aktywności otrzymuje uczeń, który uczestniczył w olimpiadach lub konkursach geograficznych na szczeblu wojewódzkim,

- ocenę celującą jako roczną otrzymuje laureat etapu wojewódzkiego lub centralnego olimpiady geograficznej.
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową i programem nauczania,
 - zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi sprawnie zastosować w nowych sytuacjach, a szczególnie nietypowych,
 - jest samodzielny i korzysta z nowych źródeł wiedzy,
 - samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe,
 - dostrzega zależności przyczynowo skutkowe w środowisku geograficznym,
 - umiejętnie interpretuje fakty i pojęcia oraz formułuje sady,
 - wykazuje się kreatywnym myśleniem.
 3. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w dużym zakresie wiadomości określone podstawą programową i programem nauczania,
 - samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań problemowych,
 - potrafi wykonać doświadczenie zgodnie z instrukcją,
 - tłumaczy zależności w środowisku geograficznym,
 - wykazuje aktywność w procesie uczenia się,
 - właściwie współdziała w zespole.
 4. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w podstawowym zakresie wiadomości określone podstawą programową i programem nauczania,
 - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań problemowych z pomocą nauczyciela,
 - kojarzy podstawowe pojęcia,
 - opisuje zależności w środowisku geograficznym.
 5. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
 - omawia z pomocą nauczyciela podstawowe prawa i pojęcia geograficzne,
 - z pomocą nauczyciela wymienia zależności w środowisku geograficznym.

warunkiem otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest opanowanie materiału z całego roku w zakresie podstawy programowej obowiązującej w danym oddziale (w tym wyrównanie ewentualnych różnic programowych i zaliczenie I półrocza w przypadku oceny niedostatecznej śródrocznej) i osiągnięcie na koniec drugiego półrocza średniej ważonej co najmniej 1,75.
 6. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
 - nie zna podstawowych pojęć,
 - nie potrafi odpowiadać na zadane pytania nawet z pomocą nauczyciela,
 - nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH Z GEOGRAFII

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie
- umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i ważnych wartości
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości
- poszanowanie i szacunek dla różnych form życia
- dbałość o stan środowiska naturalnego i podejmowanie działań na rzecz jego ochrony
- świadomość miejsca człowieka w przyrodzie
- świadomość pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju racjonalnego
- potrzeba racjonalnego gospodarowania zasobami odnawialnymi i nieodnawialnymi
- kształtowanie dociekliwej i aktywnej postawy badawczej poprzez poznanie języka geografii i metod poznania naukowego.