

Przedmiotowy system oceniania z ekonomii w praktyce

Na lekcjach ekonomii w praktyce będą oceniane:

Istotna jest systematyczna ocena pracy ucznia na zajęciach oraz ocena efektów działań.

Nauczyciel poprzez ocenę bieżącą będzie informować ucznia o tym, co zrobił on dobrze, co i w jakim stopniu powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować. Taka informacja zwrotna da uczniowi możliwość racjonalnego kształtowania strategii uczenia się, a zatem poczucie odpowiedzialności za swoje osiągnięcia. Zakończeniem realizacji przedmiotu będzie zaprezentowanie na forum szkoły lub społeczności lokalnej osiągnięć uczniowskich wynikających z realizowanego przedsięwzięcia/projektu. Uczniowie powinni przedstawić mocne i słabe strony swoich działań oraz zaprezentować efekty swojej pracy, odnosząc je do realiów gospodarki rynkowej.

Kryteria oceniania będą odpowiadać specyfice tego przedmiotu.

W edukacji na rzecz przedsiębiorczości zdecydowanie bardziej istotne jest ocenianie umiejętności i postaw niż teoretycznej wiedzy ucznia. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotu ekonomia w praktyce, w którym przy ocenianiu należy uwzględniać:

1. umiejętność wystąpień publicznych
2. umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
2. aktywność, zaangażowanie i inicjatywę w pracach projektowych,
3. kreatywność i odwagę twórczego myślenia i działania,
4. umiejętność współpracy i atmosferę panującą w zespole,
5. samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,
6. zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
7. wytrwałość i odpowiedzialność,
8. postęp w kształceniu umiejętności skutecznego działania,
9. doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

Nie jest zatem istotne sprawdzanie pamięciowego opanowania abstrakcyjnych teorii, prawidłowości i pojęć, ale głównie zaangażowania podczas pracy nad projektem oraz efektu końcowego, prezentacji realizowanego przedsięwzięcia. Nauczyciel będzie zachęcał uczniów do dokonania samooceny. Autorefleksja nad własnym potencjałem, możliwościami i ograniczeniami może być podstawą rozwijania postaw przedsiębiorczych.

Nawet jeśli uczeń uzna, że nie posiada żadnych cech przedsiębiorczych, to powinien uświadomić sobie, że warto nad tym popracować i zacząć myśleć o swojej przyszłości.

Nauczyciel ekonomii w praktyce za pomocą ocen będzie zachęcać uczniów do nauki oraz mobilizować ich do pracy nad własnym rozwojem.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów:

1. Wystąpienia publiczne
2. Ocenianie projektów
3. Aktywność podczas lekcji
4. Aktywność poza lekcyjną
5. Dojrzałe i bezstronne ocenianie

Dyskusja i pogadanka - podstawą do ocen aktywności uczniów może być dyskusja i pogadanka.

Praca indywidualna, praca lidera lub członka zespołu

Nauczyciel prowadzi obserwację uczniów w trakcie przygotowania i realizacji projektów, zwraca uwagę na ich pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie, talenty manualne rezultaty projektów.

Praca z innymi źródłami, materiałami

a) Wnikliwość, czytelność, poprawność i estetyka wykonywanych opracowań - nauczyciel podczas zajęć obserwuje pracę uczniów. Praca ta pozwala uczniowi na rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań oraz kreatywność.

b) Podejmowanie zadań dodatkowych - praca z podręcznikiem i innymi źródłami zachęca uczniów do poszukiwania dodatkowych informacji (linki stron internetowych).

c) Praca z kartą pracy - zarówno indywidualna jak i zespołowa rozwija wśród uczniów samodzielność i odpowiedzialność za efekt końcowy.

Kryteria oceniania

W zależności od stopnia opanowania poszczególnych zakresów ustala się ocenę. Ważna jest przy ustaleniu oceny etapowość prac projektowych, ocenie powinien podlegać każdy etap prac oraz wykonanie przydzielonych zadań cząstkowych.

Oceny wprowadzane do dziennika elektronicznego mają ustaloną

- wagę: - praca na lekcji-normalna-1
- aktywność pozalekcyjna - bardzo ważna-2
- udział w Dniu Przedsiębiorczości-ważna-2
- odpowiedź, wystąpienie publiczne - ważna-3
- kartkówka-ważna-2

- zrealizowany projekt-bardzo ważna-3

Prezentacja wyników nauczania:

1. Każda ocena jest jawna – uczeń jest informowany ustnie, jaką ocenę otrzymał.
2. Na prośbę ucznia lub rodzica (opiekuna) ocena jest umotywowana. 3. O proponowanej śródrocznej ocenie niedostatecznej uczniowie są informowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną, a o pozostałych ocenach na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.
4. O proponowanej ocenie końcowej uczniowie są informowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.
5. Uczniowie przyłapani na korzystaniu z niedozwolonych źródeł informacji podczas pracy pisemnej otrzymują z niej ocenę niedostateczną. 6. Kartkówki i odpowiedzi będą się odbywały w zależności od potrzeb, a ich ilość nie jest z góry ustalona.
7. Proponowana ocena jest wpisywana w dzienniku elektronicznym w odpowiedniej rubryce.
8. Ocena śródroczna wynika z ocen cząstkowych uzyskanych w pierwszym półroczu, ocena roczna z wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku
9. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych, według następujących zasad przeliczania średniej na ocenę
 - 0,00 – 1,74 - ocena niedostateczna
 - 1,75 – 2,74 - ocena dopuszczająca
 - 2,75 – 3,74 - ocena dostateczna
 - 3,75 – 4,74 - ocena dobra
 - 4,75 – 5,00 - ocena bardzo dobra
 - 5,00 lub wyżej oraz dodatkowe osiągnięcia - ocena celująca
10. Decyzje o ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel przedmiotu w zakresie rozbieżności do 0,15 średniej ważonej od dolnej granicy przedziału.

Szczegółowe informacje o wiadomościach i umiejętnościach na poszczególne stopnie dotyczące poszczególnych działów z ekonomii w praktyce są dostępne na tablicy ogłoszeń w pracowni przedsiębiorczości.