

Konspekt lekcji języka niemieckiego w klasie 2 LO

### **Temat: Fit für die Schule**

#### **Cele:**

- Powtórzenie opowiadania o sobie, opisywania cech charakteru,
- Ćwiczenie rozumienia ze słuchu, stosowania środków językowych, rozmowy z odgrywaniem ról.

**Pomoce: podręcznik Fokus 2 str. 10 – 11.**

#### **Metody aktywizujące.**

Przebieg lekcji

Nauczyciel wita uczniów słowami: *Willkommen nach den Sommerferien! Ich hoffe, ihr seid voller Energie für das neue Schuljahr. Jetzt seid ihr schon in der 2. Klasse! Haben wir neue Schüler in der Klasse?*

Uczniowie odpowiadają na pytania. Tak przygotowani słuchają nagrania i rozwiązują zadanie mające na celu rozpoznanie sytuacji – zadanie 1a.

Następnie N. wskazując na ilustracje, zadaje uczniom pytanie: *Um welche Hobbys und Interessen geht es?* Uczniowie odpowiadają na pytanie, formułując krótkie wypowiedzi zgodne z ilustracjami. Jeśli nie pamiętają słownictwa posiłkują się słownikiem w podręczniku lub APP-Pons.eu. W ten sposób przypomniane słownictwo ułatwia rozwiązanie zadania, a mianowicie po wysłuchaniu nagrania dopasowują ilustracje do treści – zadanie 1b.

Następnie uczniowie powtarzają i utrwalają udzielanie i uzyskiwanie informacji o sobie i innych osobach.

Słuchają nagrania jeszcze raz (zad.1c), zapisują pytania na kartkach. Następnie przemieszczając się w klasie zadają pytania, wcielając się w rolę nauczyciela lub ucznia i odpowiadają na nie. Kto zebrał najwięcej wywiadów wygrywa. Zadanie to przygotowuje do swobodnej rozmowy.

Zadanie 4 – ćwiczenie rozumienia ze słuchu. Nauczyciel zadaje pytania:

*Was denkt ihr, welche Sprachen spricht Pablo? Warum?*

*Was glaubt ihr, hat Pablo Geschwister? Wie viele Geschwister hat er auf den Bildern?* (Ilustracja z zadania 4, punkt 3).

Uczniowie słuchają dialogu i rozwiązują zadanie 4.

Zadanie 5 zostaje przeprowadzone w formie zabawy rywalizujących ze sobą par uczniów: wygrywa ta para, która w ciągu 8 minut zapisze najwięcej prawdziwych zdań o Pablo. Nauczyciel przypomina, że zdania mogą mieć postać przeczącą, np.: *Pablo spricht kein...*

Następnie uczniowie przedstawiają swoje notatki na temat Pabla.

Zadanie 6 służy powtórzeniu nazw członków rodziny oraz cech charakteru.

Pierwszym krokiem jest powtórzenie przymiotników oznaczających cechy charakteru. Po przypomnieniu znaczeń, każdy uczeń wybiera jedną cechę charakteru pasującą do jego osoby, nauczyciel zaczyna przedstawiając się: *Ich bin die ruhige Małgorzata*. Pierwszy uczeń powtarza: *Die ruhige Małgorzata*, następnie podaje swoje imię i cechę charakteru: *Die ruhige Małgorzata, Ich bin der*

*fleißige Piotr.* Następny uczeń powtarza opisy poprzednich osób i dodaje swoje określenie i tak po kolei wszyscy uczniowie powtarzają. W ten sposób efektywnie przyswajają sobie trudne do nauczenia się przymiotniki.

Następnie wykonują zadanie 6, czyli opisują członków swojej rodziny.

Zadanie domowe: 3, 7.

Podsumowanie i zakończenie lekcji.

## 1.1

## Fit für die Schule

1a

HÖREN

CD 2

T

**Höre den Dialog und sage, von welchen der Situationen 1–4 er handelt.**

Posłuchaj dialogu i powiedz, o które z sytuacji 1–4 chodzi.

- 1 Neue Klassenlehrerin      3 Schuljahresende  
2 Neuer Schüler in der Klasse      4 Erster Schultag nach den Sommerferien

1b

HÖREN

CD 2

T

**Höre den Dialog noch einmal. Entscheide, welche der Bilder A–H nicht zu ihm passen.**

Posłuchaj dialogu jeszcze raz. Zdecyduj, które z ilustracji A–H do niego nie pasują.



1c

HÖREN

CD 2

SPRECHEN

**Höre den Dialog noch einmal. Notiere, welche Fragen die Lehrerin und die Schüler Pablo stellen. Stell dann einander ähnliche Fragen und beantwortet sie.**

Posłuchaj dialogu jeszcze raz. Zanotuj pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi. Następnie zadawajcie podobne pytania sobie nawzajem i na nie odpowiadajcie.

2a

SPRECHEN

**Arbeitet in Gruppen. Bildet möglichst viele Fragen, die man zur Person stellen kann.**

Pracujcie w grupach. Utwórzcie jak najwięcej pytań z podanymi zaimkami.

Wer ...?

Wie alt ...?

Woher ...?

Was ...?

Welche ...?

Wo ...?

2b

SPRECHEN

**Arbeitet in Gruppen. Spielt die folgenden Rollen: Lehrerin, neuer Schüler/ neue Schülerin, fragende Schüler. Tauscht nach dem Spielen der Szenen die Rollen.**

Pracujcie w grupach. Odegrajcie następujące role: nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania. Po odegraniu scenek zamieńcie się rolami.

3

LESEN

**Ergänze den Text mit den richtigen Verben. Uzupełnij tekst odpowiednimi czasownikami.**

Senden

Liebe Laura,

warum gehst du nicht ans Handy? Ich kann dich seit ein paar Tagen nicht erreichen. Bist du vielleicht krank? Bitte schreib mir, wie es dir (1) \_ bei mir ist alles prima. Ich fühle mich so voller Power nach den Sommerferien und freue mich fast auf das neue Schuljahr. Unglaublich, oder? Stell dir vor, wir (2) \_ einen Neuen in der Klasse. Er (3) \_ Pablo und (4) \_ schon 17 Jahre alt, genauso alt wie du. Er sieht ziemlich gut aus. Ich glaube, er (5) \_ aus Spanien oder Italien. Er wirkt auch ziemlich sportlich und (6) \_ gern Rad – wie ich! Er macht sogar Trekking. Aber vielleicht (7) \_ er auch Yoga, wer weiß? Ich hoffe, wir sehen uns morgen. Ich (8) \_ dir so gerne von meiner Reise nach Italien erzählen. Bis dann, deine Nadja

4

HÖREN

CD 3

T



Höre den Dialog und nenne die richtigen Antworten. Postuchaj dialogu i wskaż poprawne odpowiedzi.

- 1 Wie ist Pablos Adresse? A Kochstraße 27. B Dernburgstraße 27. C Dernburgstraße 31.  
 2 Welche Sprachen spricht Pablo? A Italienisch. B Griechisch. C Spanisch.  
 3 Welche der abgebildeten Familien ist Pablos Familie? A B C

5

SCHREIBEN

Arbeitet in Paaren. Notiert möglichst viele Informationen über Pablo.

Pracujcie w parach. Zanotujcie jak najwięcej informacji na temat Pabla.

Vorname • Name • Alter • Herkunft • Hobbys • Sprachen • Wohnort • Adresse • Eltern • Geschwister

6

SCHREIBEN

Wähle acht Adjektive aus und schreibe je einen Satz wie im Beispiel.

Wybierz osiem przymiotników i napisz po jednym zdaniu z każdym z nich według przykładu.

Beispiel: Mein Bruder ist sehr sportlich, denn er treibt jeden Tag Sport.

Meine Eltern fragen immer nach meinen Noten, weil sie neugierig sind.

intelligent	fleißig	spontan	nett	klug	faul	streng
dumm	unpünktlich	freundlich	ruhig	altmodisch	verrückt	neugierig
nervös	tolerant	langweilig	lustig	locker	sparsam	stressig

7

LESEN



Ordne den Aussagen die richtigen Adjektive zu. Dobierz odpowiednie przymiotniki do wypowiedzi.

fair • ungerecht • streng • locker



von: maxi01

Hi, ich (17) bin jetzt zwei Monate mit Miriam (auch 17) zusammen, aber sie darf mich nie allein treffen. Ihre Eltern sind total (1) \_ . Weiß jemand Rat?



von: lena24

Das ist ja doof! Ignoriere die Eltern einfach!!! Ich bin auch 17 und verreise sogar allein mit meinem Freund. Meine Eltern erlauben mir das. Sie sind echt (2) \_!



von: maxi01

Aber Miriam möchte mich nicht heimlich treffen. Sie hat Angst. Ich weiß nicht, warum ihre Eltern so streng mit ihr sind. Ihr Bruder darf machen, was er möchte. Er geht mit Freunden aus usw. Die Schwester aber nicht. Das finde ich (3) \_.



von: sami\_ra

Vielleicht kannst du mit Miriams Eltern sprechen? Bei uns zu Hause gibt es klare Regeln (für alle Geschwister!). Meine Eltern wollen immer wissen, wo ich mit wem bin. Aber ich darf meinen Freund treffen, denn sie kennen ihn gut und mögen ihn. Das finde ich (4) \_.

8

SCHREIBEN

T

Antworte Max und schreibe einen Forumsbeitrag nach der unten stehenden Anweisung.

Odpowiedz Maxowi i sformułuj wpis na forum, w którym napiszesz:

- jak jest u ciebie w domu: czy ty i twoje rodzeństwo możecie spotykać się z przyjaciółmi, ze swoją dziewczyną lub swoim chłopakiem,
- czy uważasz, że rodzice Miriam są zbyt surowi,
- co powinien zrobić Max.

## ZAPIS NAGRAŃ DO PODRĘCZNIKA

### CD 2

#### Zadanie 1a, 1b, 1c

**Lehrerin:** Willkommen nach den Sommerferien. Ich hoffe, ihr seid voller Energie für das neue Schuljahr. Jetzt seid ihr schon in der elften Klasse! Ich möchte euch heute jemanden vorstellen. Oder du machst es am besten selbst. Pablo, kannst du uns sagen, wer du bist?

**Pablo:** Hallo, ich heiße Pablo Vargas.

**Lehrerin:** Kannst du dich vorstellen? Ich meine, ein paar Worte über dich sagen?

**Pablo:** Etwas über mich sagen? Was soll ich denn sagen?

**Schüler:** Woher kommst du, Pablo?

**Pablo:** Ich komme aus Konstanz. Da bin ich geboren.

**Schülerin:** Und wie alt bist du?

**Pablo:** Ich bin siebzehn. Wie ihr alle, oder?

**Stimmen aus der Klasse:** Fast, fast.

**Schülerin:** Ich bin erst sechzehn.

**Schüler:** Das passt doch gut.

**Lehrerin:** Ruhe, bitte! Pablo, vielleicht kannst du uns ein bisschen von deinen Interessen erzählen. Welche Fächer magst du besonders? Hast du Hobbys?

**Pablo:** Also, ich fahre sehr gern Rad. Und ich mache Trekking.

**Schüler:** Cool! Wo fährst du Rad?

**Pablo:** Im Moment noch nirgendwo. Wir wohnen erst seit drei Wochen in Berlin und ich kenne mich noch nicht so gut aus.

**Lehrerin:** Und welche Schulfächer magst du besonders?

**Pablo:** Fast alle, aber besonders Erdkunde, Deutsch und Kunst.

**Schülerin:** Liest du gern?

**Pablo:** Ja, ich lese gern. Und ich zeichne gern.

**Lehrerin:** Danke, Pablo. Ich hoffe, du fühlst dich gut in unserer Klasse.

### CD 3

#### Zadanie 4

**Pablo:** Wo ist die Bushaltestelle?

**Schüler:** Hier, in der Kochstraße. Wo wohnst du denn?

**Pablo:** In der Dernburgstraße.

**Schülerin:** Wirklich? Welche Hausnummer?

**Pablo:** 27.

**Schülerin:** Das ist ja witzig! Ich wohne paar Häuser weiter, in der Dernburgstraße 31! Sprichst du eigentlich Italienisch? Dein Name ist ja italienisch, oder?

**Pablo:** Nein, mein Name ist nicht italienisch, sondern

spanisch. Ich spreche leider kein Italienisch, dafür aber Spanisch mit meinem Vater. Mit meiner Mutter und meinen Geschwistern spreche ich Deutsch.

**Schülerin:** Hast du Geschwister? Wie viele denn?

**Schüler:** Du bist ja neugierig!

**Schülerin:** Ich bin nicht neugierig! Ich möchte Pablo einfach kennenlernen.

**Pablo:** Ist schon o. k. Ich habe einen Bruder und eine Schwester.

**Schülerin:** Ich habe zwei Schwestern. Und zu Hause sprechen wir Griechisch, denn meine Eltern kommen aus Griechenland.

**Schüler:** Ich spreche keine anderen Sprachen zu Hause. Und habe auch keine Geschwister.

**Pablo:** Aber Englisch sprichst du, oder?

**Schüler:** Klar, das lernt man ja in der Schule.

### CD 4

#### Zadanie 1

**Schüler 1:** Haben wir morgen Deutsch?

**Schüler 2:** Natürlich. Wir haben jeden Tag Deutsch.

**Schüler 1:** Und haben wir morgen Mathe?

**Schüler 2:** Ja, Mathe haben wir auch.

**Schüler 1:** Aber wir haben kein Englisch, oder?

**Schüler 2:** Doch, wir haben Englisch.

**Schüler 1:** Bist du sicher? Haben wir nicht doch Spanisch?

**Schüler 2:** Nein, wir haben Mathe, Deutsch, Englisch und Erdkunde.

**Schüler 1:** Komisch, ich dachte, freitags haben wir Spanisch, dafür aber nicht Mathe.

**Schüler 2:** Ach, Oskar, morgen ist doch gar nicht Freitag!

### CD 5

#### Zadanie 7a, 7b

**Agata:** Hallo, Hannah, hier ist Agata. Danke für deine E-Mail. Ich rufe dich gerade spontan an, weil ich deine Einladung leider nicht annehmen kann. Ich habe keine Herbstferien und kann nicht verreisen. Aber vielleicht möchtest du deinen Geburtstag in Polen feiern? Ich bin vom 29. September bis zum 2. Oktober auf Klassenfahrt. Am 3. Oktober bin ich aber zu Hause und lade dich herzlich nach Danzig ein. Bring auch deinen Freund mit! Ruf mich bitte an. Ciao!

**AUTOR:** Anna Kryczyńska-Pham