

**Załącznik nr 1**

**X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH PRACY NAUCZYCIELI  
W ZESPOŁACH PRZEDMIOTOWYCH I PROGRAMACH EDUKACYJNYCH**

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH  
DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU EDUKACJI EKOLOGICZNEJ**

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</p> <p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>	<p>Ocenianie wpływu czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych na zdrowie człowieka</p> <p>Poznanie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka</p> <p>Przedstawienie skutków stosowania dopingu w sporcie</p> <p>Poznanie prawidłowych zasad żywienia. Normy żywieniowe i ich wpływ na demografię. Skutki niedoboru składników odżywczych. Zaburzenia żywienia</p> <p>Poznanie negatywnego wpływu zanieczyszczenia powietrza na funkcjonowanie układu</p>	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele biologii, geografii, chemii i przyrody	<p>Klasa 2 poziom podstawowy i 3 poziom rozszerzony (biologia)</p> <p>Klasa 2 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)</p> <p>Klasa 1 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (chemia)</p>

		<p>oddechowego</p> <p>Analizowanie wyników badań krwi i moczu</p> <p>Poznanie działania poszczególnych hormonów, skutków ich nadmiaru i niedoboru</p> <p>Poznanie metod planowania rodziny i bezpiecznych zachowań seksualnych</p> <p>Profilaktyka i leczenie chorób zakaźnych i nowotworowych</p> <p>Wyjaśnienie czym są uzależnienia fizyczne i psychiczne, narkomania, lekomania. Profilaktyka i sposoby leczenia.</p>				
PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia , kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>Kształtowanie postaw wynikających z procesu globalizacji</p> <p>Analizowanie wpływu czynników behawioralnych na kształtowanie sektorów gospodarczych</p> <p>Charakteryzowanie różnych rodzajów nerwic, ich przyczyn i skutków</p> <p>Zapoznanie ze zjawiskiem depresji</p>	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty	Uczniowie klas 2, 3 i 4	Nauczyciele biologii, geografii	<p>Klasa 3 poziom podstawowy, klasa 4 poziom rozszerzony (biologia)</p> <p>Klasa 2 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)</p>

SPOŁECZNA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne, w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</li> <li>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</li> <li>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</li> <li>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły</li> </ol>	<p>Analizowanie korzyści wynikających z zachowania bioróżnorodności biologicznej, gatunków rodzimych roślin i zwierząt</p> <p>Poznanie wpływu gatunków obcych i inwazyjnych na bioróżnorodność flory i fauny Polski</p> <p>Poznanie motywów, koncepcji i form ochrony przyrody</p> <p>Poznanie euroregionów jako wpływ na kulturę społeczeństwa</p>	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele biologii, geografii, chemii.	Klasa 3 poziom podstawowy klasa 2 i 4 poziom rozszerzony (biologia) Klasa 2 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)
DUCHOWA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji</li> <li>2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności</li> </ol>	<p>Poznanie sposobów i form ochrony przyrody jako przejaw odpowiedzialności za stan środowiska i zachowanie bioróżnorodności dla kolejnych pokoleń</p> <p>Zauważanie i akceptacja odmienności fenotypowych i behawioralnych wynikających z zaburzeń i chorób genetycznych, nowotworowych, zakaźnych i innych</p>	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty	Uczniowie klas 3 i 4	Nauczyciele biologii, geografii, chemii	Klasa 3 poziom podstawowy i klasa 4 poziom rozszerzony (biologia) Klasa 1 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)
<b>Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi</b>			Realizacja programu edukacji ekologicznej, poprzez liczne wycieczki	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele biologii, chemii, geografii	Klasy 1-4 realizujące zakres

	<p>edukacyjne, wykłady i warsztaty oraz wizyty na wyższych uczelniach. Udział w wykładach i warsztatach realizowanych na terenie szkoły. Udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata oraz w bielskim Festiwalu Dobrej Energii</p>			<p>rozszerzony z biologii, geografii, chemii</p>
--	---	--	--	--

### ZESPÓŁ PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO-FIZYCZNO- INFORMATYCZNYCH

SFERA	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESA CI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</p> <p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>					

PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>Kształtowanie u uczniów logicznego myślenia.</p> <p>Kształtowanie postawy badawczej.</p> <p>Pobudzanie do aktywności w różnych formach.</p> <p>Przyzwyczajanie do poszukiwania informacji, ciągłego samokształcenia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych sądów i opinii.</p> <p>Rozwijanie umiejętności korzystania z komputera i Internetu z zachowaniem zasad etyki, ochrony danych, praw autorskich.</p>	<p>1. Praca indywidualna i praca w grupach.</p> <p>2. Odpowiedź ustna.</p> <p>3. Praca samodzielna. Tworzenie prezentacji.</p> <p>4. Wycieczki edukacyjne na uczelnie, konkursy matematyczne.</p> <p>5. Praca z całą klasą.</p>	Uczniowie kl. 1 - 4	Nauczyciele matematyki	Cały rok szkolny (matematyka)
			Uczniowie kl. 1	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny. (informatyka)	
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.</p> <p>3. Kształtowanie postaw</p>	<p>Kształtowanie u uczniów wiedzy pożyczkach i kredytach. S2</p>	Praca z klasą na lekcjach.	Uczniowie klasy 1 - 4.	Nauczyciele matematyki.	Cały rok szkolny.

	<p>prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły</p>					
DUCHOWA	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji,</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka,</p> <p>3. Wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności</p>	<p>Uwrażliwianie ucznia na zagrożenia jakie może nieść ze sobą nieodpowiednie korzystanie z komputera czy Internetu. D2</p>	<p>Praca z całą klasą.</p>	<p>Klasy 1</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Klasa 1.(informatyka)</p>
<b>Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi</b>			<p>Realizacja programu poprzez wycieczki edukacyjne: „Dzień liczby Pi” na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, wyjście na „Dni Otwarte ATH” w Bielsku-Białej, wyjazd na „Ogólnopolskie Targi Edukacyjne” do Katowic.</p> <p>Udział w wykładach i warsztatach realizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Udział w ogólnopolskich i szkolnych konkursach matematycznych.</p> <p>Udział w ogólnopolskich i bielskich konkursach fotograficznych związanych z matematyką.</p> <p>Wyjścia na wystawy do</p>	<p>Uczniowie klas 1 - 4</p>	<p>Nauczyciele matematyki, fizyki, informatyki.</p>	<p>Klasy 1 - 4 realizujące zakres podstawowy i rozszerzony z matematyki, zakres podstawowy z fizyki i informatyki.</p>

	bielskiego BWA związane z tematyką matematyczną.			
--	--	--	--	--

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH  
DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU EDUKACJI HUMANISTYCZNEJ**

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</p> <p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>	<p>Budowanie zintegrowanych zespołów klasowych, egzekwowanie przestrzegania ustalonych zasad i regulaminów</p>	<p>Lekcje przedmiotowe: praca w zespołach, analizowanie tekstów źródłowych, ikonografii, pogadanki, tworzenie map myśli, projekty edukacyjne prezentowane na lekcji</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, WOK-u, religii, PP, bibliotekarz</p>	<p>Wrzesień/czerwiec</p>
PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce,</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego</p>	<p>Wdrażanie do poszukiwania prawdy, kształtowanie postawy badawczej</p> <p>Pobudzanie aktywności w różnych formach twórczości artystycznej</p> <p>Przełamywanie poczucia nieśmiałości i wzmacnianie odwagi w wystąpieniach publicznych</p>	<p>Lekcje przedmiotowe: praca w zespołach, analizowanie tekstów źródłowych, ikonografii, pogadanki, tworzenie map myśli, projekty edukacyjne prezentowane na lekcji</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, WOK-u, religii, PP, bibliotekarz</p>	<p>Wrzesień/czerwiec</p>

	i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów					
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy o historii i kulturze Polski, innych krajów i narodów Kształtowanie szacunku dla innych kultur, cywilizacji narodów Wyrabianie poszanowania wobec odrębności cywilizacyjnych innych narodów Rozbudzanie samodzielnego zainteresowania literaturą, historia oraz językami obcymi</p> <p>Rozbudzanie samodzielnego zainteresowania literaturą, historią</p> <p>Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego,</p> <p>Wypracowywanie umiejętności kulturalnego wypowiedzania się</p> <p>Wyrabianie umiejętności porównywania i obiektywnego oceniania zjawisk społecznych i kulturowych</p>		Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, WOK-u, religii, PP, bibliotekarz	Wrzesień-czerwiec
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i stosowania zasad dobrego wychowania oraz empatii</p> <p>Budowanie odpowiedzialnych</p>	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, WOK-u, religii, PP, bibliotekarz	Wrzesień-czerwiec

	2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	postaw w kontaktach interpersonalnych				
<b>Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi</b>			Realizacja programu edukacji humanistycznej poprzez wycieczki edukacyjne, wykłady i warsztaty, wizyty na wyższych uczelniach lub placówkach kultury. Udział w wykładach i warsztatach realizowanych na terenie szkoły. Udział w Debatach Oxfordzkich.	Uczniowie klas 1-4 realizujące zakres rozszerzony z przedmiotów humanistycznych	Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, WOK-u, religii, PP, bibliotekarz	Wg harmonogramu całego roku szkolny

### ZESPÓŁ SPORTOWO- OBRONNY

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia	Realizacja programu „Podstępne WZW” – upowszechnienie wiedzy, uświadomienie ryzyka zakażenia i zapoznanie z zasadami profilaktyki wirusowego zapalenia wątroby typu B i C	Dwugodzinne warsztaty	Uczniowie klas 2	Nauczyciele wychowania fizycznego	Styczeń/luty
		Realizacja Programu profilaktycznego „Znamię – znam je”- upowszechnienie wiedzy i zasad profilaktyki na temat czerniaka skóry	Godzinny wykład	Uczniowie klas 2	Nauczyciel wychowania fizycznego i edb	Marzec
		Udział uczniów w wykładach lub w warsztatach prowadzonych	Wykłady - warsztaty	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele wychowania	Październik/ listopad

		<p>przez dietetyka dotyczące zasad prawidłowego żywienia i zaburzeń odżywiania.</p> <p>„ Dzień zdrowia”, upowszechnienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p>	<p>Wykłady, warsztaty i konkursy.</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>fizycznego</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Kwiecień</p>
		<p>Rozwijanie sprawności fizycznej, umiejętności potrzebnych w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, praca w grupach, prelekcje</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Rozwijanie świadomości i kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia</p>	<p>Wykłady, prelekcje, organizacja imprez o tematyce zdrowotnej, spotkania ze specjalistami, warsztaty, akcje, wyjścia na wykłady</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>	<p>Przekazanie wiedzy na temat procedur na wypadek zagrożeń zewnętrznych obowiązujących w szkole dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa i wychowawczych</p>	<p>Wykład</p>	<p>Uczniowie klas 1 - 4</p>	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień</p>
		<p>Uwrażliwienie na przestrzeganie zasady fair play, kulturalnego doping i szacunku do partnera oraz przeciwnika</p>	<p>Organizacja zawodów klasowych z różnych dyscyplin sportowych, praca w grupach na lekcjach</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Wykład, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Nauczyciele wychowania</p>	<p>Cały rok</p>

			wychowania fizycznego		fizycznego	
PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>Realizacja projektów prozdrowotnych na lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>Realizacja projektów dotyczących bezpieczeństwa i współczesnych zagrożeń na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Zachęcenie do uczestnictwa w rozmaitych zajęciach sportowych</p>	<p>Prezentacje multimedialne- praca w zespołach</p> <p>Prezentacje multimedialne – praca w zespołach Sportowe zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne,</p> <p>Zawody sportowe szkolne i pozaszkolne, „Dzień Sportu Szkolnego”, „Rajd Szkolny”, Imprezy masowe organizowane poza szkołą.</p> <p>Pogadanka, prelekcja,</p> <p>Wykład z zaproszonymi gośćmi</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p> <p>Uczniowie klas 1 - 4</p> <p>Uczniowie klas 1-4</p> <p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Luty/ marzec</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/czerwiec</p> <p>Wrzesień/czerwiec</p>
		<p>Uświadomienie szkodliwości stosowania niedozwolonych środków dopingujących w sporcie, oraz wszelkiego rodzaju innych używek (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna)</p>				
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wspieranie uczniów</p>	<p>Uświadomienie zasad kulturalnego dopingiu.</p> <p>Szacunek dla przeciwników.</p> <p>Umiejętność rozpoznania barw narodowych przeciwników sportowych.</p> <p>Odpowiednie reagowanie na</p>	<p>Udział w zawodach sportowych jako kibic.</p> <p>Kulturalne zachowanie się z czasie zawodów sportowych.</p>	<p>Uczniowie klas 1 - 4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły</p>	<p>działania pseudokibiców.</p> <p>Przekazywanie bieżących informacji dotyczących ucznia jak i programów, projektów i działań realizowanych w ramach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>Dziennik elektroniczny, rozmowa indywidualna, udział w wykładach</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Wrzesień/czerwiec</p>
<p>DUCHOWA</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności</p>	<p>Wpajanie postawy szacunku, empatii dla współwiczącego, partnera, przeciwnika</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego, pogadanka, zawody</p>	<p>Uczniowie klas 1 -4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Wrzesień/czerwiec</p>
<p><b>Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi</b>  Zawody sportowe z koszykówki.  Zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego.  Wyjścia na imprezy sportowo- rekreacyjne.  Udział w zawodach sportowych drużyn naszego miasta.</p>			<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.  Dbanie o zdrowie.  Doskonalenie umiejętności sportowych.</p>	<p>Uczniowie klas 1 - 4</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>

### ZESPÓŁ JEZYKÓW OBCYCH

SFERA	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i	Propagowanie zdrowego stylu życia.	-praca z tekstem -dyskusje	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele języków obcych	cały rok

	<p>zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</p> <p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Rozwijanie świadomości potrzeby racjonalnego odżywiania się. Rozbudzanie gotowości do działań proekologicznych. Budowanie relacji międzyludzkich.</p>	<p>- pogadanki -praca z tekstem słuchanym -tworzenie dialogów</p>		(NJO)	
PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce.</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>Kształcenie kultury czytelniczej, umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych</p> <p>Przyzwyczajanie do poszukiwania informacji, ciągłego samokształcenia.</p>	<p>Praca z lekturą, i krótkim tekstem na zajęciach lekcyjnych.</p>	Uczniowie klas 1-4	NJO	cały rok
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy o kulturze innych krajów i narodów.</p>	<p>Upowszechnianie metod aktywizujących samodzielne</p>	Uczniowie klas 1-4	NJO	Cały rok

	<p>regionalne, w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.</p> <p>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły.</p>	<p>Kształtowanie szacunku dla innych kultur, cywilizacji narodów</p> <p>Wyrabianie poszanowania wobec odrębności cywilizacyjnych innych narodów.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowania literaturą i historią innych krajów.</p> <p>Przyzwyczajanie do poszukiwania informacji, ciągłego samokształcenia.</p>	<p>i systematyczne powtarzania materiału językowego.</p>			
DUCHOWA	<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji.</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności.</p>	<p>Poznanie mechanizmów komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>Budowanie postaw życzliwości i zainteresowania wobec innych kultur.</p>	<p>Praca z tekstem. Pogadanka Scenki</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>NJO</p>	<p>Cały rok</p>
<b>Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi</b>			<p>Realizacja programu poprzez wycieczki zagraniczne (Londyn), wymiany międzynarodowe (Hiszpania), imprezy integracyjne, konkursy językowe. Korzystanie</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>NJO</p>	<p>Cały rok</p>

	z językowych stron www oraz innych źródeł w Internecie. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych oraz EnglishLab. Czytanie lektur w językach obcych.			
--	--	--	--	--

### EDUKACJA CZYTELNICZO-MEDIALNA

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</p> <p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>	Umiejętności organizacji i higieny pracy umysłowej i samokształceniowej	Lekcje biblioteczne	Uczniowie klas 1	Nauczyciel bibliotekarz	Wrzesień- październik wg potrzeb cały rok
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich	Nabycie kompetencji czytelniczych, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, kształcenie umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych tradycyjnych i cyfrowych, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań	Udostępnianie zbiorów, lekcje biblioteczne, kiermasze książek, wystawy, gazetki, konkursy, akcje, gry, współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami kultury Bielska-	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	wg potrzeb, cały rok

	<p>w praktyce,</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>Nabycie kompetencji informacyjnych, rozwijanie umiejętności wyszukiwania i selekcji informacji pozyskanych z różnych źródeł, uwrażliwianie na zagrożenia jakie może nieść ze sobą nieodpowiednie korzystanie z komputera czy Internetu</p> <p>Kształtowanie charakteru pisma, terapia sztuką</p>	<p>Białej, informacja o imprezach,</p> <p>lekcje biblioteczne, udostępnianie i pomoc w korzystaniu z komputera i Internetu w Centrum Multimedialnym</p> <p>warsztaty kaligrafii, praca pp z uczniem z dysgrafią</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p> <p>Zainteresowani uczniowie</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>wg potrzeby, cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania</p>	<p>Wykształcenie postawy zaangażowania w sprawy własnego środowiska</p>	<p>Udział w aktualnych imprezach kulturalnych, organizacja głośnego czytania w przedszkolu w Bielsku-Białej, lekcje biblioteczne, organizacja gier miejskich</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>

	uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły					
DUCHOWA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji</li> <li>2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności</li> </ol>	Poczucie więzi i przynależności oraz poznanie tradycji i kultury własnego regionu	Lekcje biblioteczne, gry miejskie, wizyty w różnych instytucjach kultury naszego miasta	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	wg harmonogramu

#### DZIAŁANIA PROSPOŁECZNE / WOLONTARIACKIE

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</li> <li>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</li> </ol>	Organizacja kursu pierwszej pomocy	Wykład, ćwiczenia praktyczne	Uczniowie klas 1	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Kwiecień/maj
PSYCHICZNA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także</li> </ol>	<p>Zapoznanie z działalnością Koła Wolontariatu</p> <p>Zachęcanie do pomocy na rzecz</p>	<p>Spotkanie z uczniami klas I</p> <p>Pomoc koleżeńska</p>	Uczniowie klas 1	<p>Opiekun Koła Wolontariatu</p> <p>Opiekun „Pól Nadziei”, Opiekun akcji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wrzesień</li> <li>2. Wrzesień-czerwiec</li> <li>3. Cały rok szkolny</li> </ol>

	<p>bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce,</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>kolegów/koleżanek</p> <p>Rozwijanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka.</p>	<p>Pomoc ludziom chorym.</p> <p>Pomoc dzieciom z ubogich państw.</p>		<p>„Adopcja na odległość”, Opiekun akcji „Paczka od św. Mikołaja dla dzieci na Kresach”</p>	
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły</p>	<p>Nawiązanie współpracy z fundacją charytatywną</p> <p>Rozwijanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka.</p> <p>Realizacja programu prospołecznego „Juniorzy Seniorom” Zintegrowanie środowiska ludzi starszych i chorych z młodzieżą,</p>	<p>Udział w zbiórkach żywności we współpracy z Fundacją Aktywności Społecznej Złote Łany</p> <p>Udział w zbiórce pieniędzy, pomocy szkolnych, słodyczy i maskotek we współpracy z organizacjami charytatywnymi.</p> <p>Zajęcia przyrodniczo – zdrowotne</p>	<p>Uczniowie klas 1-4</p> <p>Wybrani uczniowie Pensjonariusze Domów Opieki Społecznej</p>	<p>Opiekun Koła Wolontariatu</p> <p>Opiekun „Pól Nadziei”, Opiekun akcji „Adopcja na odległość”, Opiekun akcji „Paczka od św. Mikołaja dla dzieci na Kresach”</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego i geografii</p>	<p>Listopad/grudzień Marzec/kwiecień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Kwiecień/maj</p>

		poprawę samopoczucia pensjonariuszy Domu Opieki i uświadomienie młodzieży fazowości życia ludzkiego. Pensjonariusze domów opieki społecznej oraz wybrani uczniowie				
DUCHOWA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji</li> <li>2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności</li> </ol>	<p>Przygotowanie do pracy w wolontariacie stałym.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie otwartości i tolerancji w stosunku do osób innej narodowości.</p>	<p>Szkolenie wolontariuszy, wolontariat stały we współpracy z Fundacją Aktywności Społecznej Złote Łany</p> <p>Udział w zbiórce pieniędzy, pomocy szkolnych, słodyczy i maskotek we współpracy z organizacjami charytatywnymi.</p>	Uczniowie klas 1- 4	<p>Opiekun Koła Wolontariatu</p> <p>Opiekun „Pól Nadziei”, Opiekun akcji „Adopcja na odległość”, Opiekun akcji „Paczka od św. Mikołaja dla dzieci na Kresach”.</p>	<p>Październik/czerwiec</p> <p>Cały rok szkolny</p>

#### PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia					

	2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych					
PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>Zidentyfikowanie Ucznia Zdolnego na podstawie półrocznych i rocznych wyników klasyfikacji, wyników sportowych oraz wskazań nauczycieli.</p> <p>Wdrożenie indywidualnego kierunku przedmiotowego dla UZ z uwzględnieniem ich zdolności</p> <p>Zapoznanie ucznia z technikami planowania i monitorowania własnego rozwoju.</p> <p>Przygotowanie UZ do systematycznej samooceny podjętych przez siebie działań.</p> <p>Zwiększenie intensywności pracy z UZ, poszerzenie zakresu wiedzy z przedmiotu (wzbogacanie pionowe)</p> <p>Wzbogacanie warsztatu pracy UZ</p>	<p>Zapoznanie z ofertą zespołów przedmiotowych do pracy z uczniem uzdolnionym sporządzonym przez zespoły do pracy na cały rok.</p> <p>Przygotowanie rocznego Planu Rozwoju UZ</p> <p>Przygotowanie półrocznej autooceny (refleksji nt podjętych działań i stopnia ich realizacji, napotkanych trudności, możliwości ich usprawnienia)</p> <p>Przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad, itp.</p> <p>Praktyczne wykorzystanie efektów pracy twórczej ucznia, takie jak przygotowanie do uzyskania certyfikatu znajomości języka obcego</p>	<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciel odpowiedzialny Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny Nauczyciele przedmiotu UZ oraz nauczyciel przedmiotu</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele języków</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Grudzień Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Wspieranie aktywności własnej UZ</p> <p>Wzbogacanie możliwości intelektualnych UZ poprzez stosowanie i upowszechnianie innowacyjnych metod nauczania (metody konstruktywistyczne, CLIL) oraz narzędzi ICT do usprawniania przebiegu zajęć i/lub wykorzystania w pracy własnej</p>	<p>Umożliwienie uczniowi publicznej prezentacji efektów swojej pracy badawczej (lub projektowej)</p> <p>Prowadzenie Zajęć Rozwijających Uzdolnienia. Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących</p>	<p>Uczniowie Społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciel przedmiotu i UZ</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Pierwsze i drugie półrocze</p> <p>Pierwsze/drugie półrocze</p>
SPOŁECZNA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</li> <li>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</li> <li>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</li> <li>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach</li> </ol>	<p>Wdrażanie do samodzielnej aktywności UZ, w tym do podejmowania działań na rzecz innych uczniów i uczennic oraz społeczności szkolnej</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i zespole</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz uzdolnionej</p>	<p>Realizacja Kreatywność, Aktywność, Służba (KAS)</p> <p>Udział w szkolnych, krajowych i międzynarodowych projektach edukacyjnych</p> <p>Umożliwienie uczniom udziału w sesjach, seminariach i warsztatach prowadzonych przez szkoły wyższe i/lub</p>	<p>Uczniowie Społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>Nauczyciel odpowiedzialny UZ Nauczyciele Przedmiotu</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialny i nauczyciele przedmiotu</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	szkoły		akademickie ośrodki badawcze.			
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji  2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności					
<b>Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi.</b>			Pozalekcyjne zajęcia – przygotowanie do egzaminu z FCE i CAE.  Zajęcia rozwijające uzdolnienia - Chemia, biologia, angielski  Praca z uczniem zdolnym: - festiwal poezji śpiewanej - 8 dzień tworzenia (festiwal talentów)	Uczniowie  Zainteresowani uczniowie  Zainteresowani uczniowie	Nauczyciel przedmiotu  Nauczyciele przedmiotu  Nauczyciele programu edukacji humanistycznej	Cały rok  Cały rok  Naprzemiennie co drugi rok Styczeń/ luty

#### DORADZTWO ZAWODOWE

FERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1.Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i	Uświadomienie uczniom właściwości fizycznych, które mogą utrudniać, uniemożliwiać lub pomagać w wykonywaniu pewnych	Pogadanki, praca w grupach.	uczniowie klas 1-4	doradca zawodowy	Wg harmonogramu  Wg potrzeb ucznia - cały rok

	<p>innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia</p> <p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>	<p>zawodów. Uświadamianie, że stan zdrowia i sprawność psychosomatyczna to podstawowe czynniki indywidualne ważne przy wyborze studiów i zawodu.</p> <p>Odkrywanie w uczniach własnych uzdolnień, talentów i zainteresowań. Przedstawienie zawodów przyszłości. Określenie preferencji zawodowej oraz uświadomienie zmieniających się realiów na rynku pracy.</p>	<p>Testy, rozmowy, filmiki, ćwiczenia.</p>			
PSYCHICZNA	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce</p> <p>2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>Uświadamianie form dalszej edukacji</p> <p>Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</p> <p>Informowanie o instytucjach świadczących poradnictwo zawodowe (PPP2, OHP, CIPKZ)</p> <p>Rozpoznanie i uświadomienie własnych predyspozycji</p>	<p>zajęcia w klasie pt. "Możliwości dalszego kształcenia"</p> <p>porady i konsultacje, lekcje podstaw przedsiębiorczości, wios itp., spotkania z przedstawicielami różnych profesji i uczelni wyższych</p> <p>ulotki informacyjne - dziennik elektroniczny gazetka szkolna</p>	<p>uczniowie klas 3</p> <p>uczniowie klas 1-4</p> <p>uczniowie klas 1-4</p> <p>uczniowie klas 1</p>	<p>doradca zawodowy PPP2</p> <p>pedagog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele, instytucje, przedstawiciele Kasty International</p> <p>Pedagog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele, instytucje</p> <p>doradca zawodowy CIPKZ, doradca zawodowy</p>	<p>kwiecień- maj</p> <p>wg potrzeb ucznia- cały rok</p> <p>wrzesień, wg potrzeb – cały rok</p> <p>październik- listopad</p>

		Rozpoznanie własnych zainteresowań zawodowych – kierunków kształcenia i pracy zawodowej	warsztaty diagnozujące – testy  warsztaty diagnozujące – kwestionariusz zainteresowań zawodowych, porady, konsultacje indywidualne	uczniowie klas 4	doradca zawodowy CIPKZ, szkolny doradca zawodowy	czerwiec wg potrzeb – cały rok
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p> <p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w</p>	<p>Zapoznanie z zawodem sędziego i adwokata, doświadczenie rozprawy jako obserwator</p> <p>Poznanie specyfiki pracy wybranego zawodu</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Konfrontacja samooceny z wymogami zawodów oraz rozszerzenie zasobu informacji na temat poszukiwania pracy</p> <p>Informowanie o instytucjach świadczących poradnictwo zawodowe (PPP2, OHP, CIPKZ)</p> <p>Uświadomienie z korzyści jakie</p>	<p>udział w rozprawie sądowej</p> <p>udział w Dniu przedsiębiorczości</p> <p>wykłady</p> <p>zajęcia warsztatowe „Pierwsze kroki na rynku pracy”</p> <p>ulotki</p>	<p>zainteresowani uczniowie klas 4</p> <p>uczniowie klas 1,2</p> <p>uczniowie klas 1-4</p> <p>uczniowie klas 4</p> <p>uczniowie klas</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny sąd rejonowy nauczyciel przedsiębiorczości, zakłady pracy</p> <p>szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny, doradca zawodowy OHP</p> <p>szkolny doradca zawodowy,</p>	<p>luty- marzec</p> <p>marzec - kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>Wrzesień</p>

	procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	przynoszą działania zorientowane na pomaganie innym - dzielenie się z innymi i pomaganie oraz rozwijanie tożsamości grupowej	informacyjne - zebranie z rodzicami, dziennik elektroniczny gazetka szkolna  Pogadanki, konsultacje	1-4 i rodzice  uczniowie klas 1-4	pedagog szkolny  Szkolny doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok, wg potrzeb
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji  2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Uświadomienie, że każdy zawód jest ważny i zwiększenie wrażliwości na różne formy dyskryminacji.	Pogadanki, filmy	uczniowie klas 1-4	Szkolny doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok – wg potrzeb

#### DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia	Profilaktyka raka szyjki macicy i jąder  Dostarczenie podstawowych informacji na temat dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania, zwiększenie	Udział w wykładzie wolontariuszki po mastektomii, lekarzy ginekologa i urologa  zajęcia warsztatowe pt. „Smak życia”, debata o	uczniowie klas 2  uczniowie klas 1,  uczniowie klas 1-4	Stowarzyszenie Amazonki, ginekolog, urolog, nauczyciel, pedagog  psycholog Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoedukacji, pedagog szkolny  pedagog szkolny,	Wrzesień- październik  listopad  wg potrzeb cały rok

		<p>ostrożności i zmniejszenie otwartości na kontakty z tymi produktami</p> <p>Wzmacnianie życia bez nałogu, promowanie własnej wolności, mobilizowanie zniewolonych do rozstania z nałogiem, promowanie ludzi wolnych od nałogu</p> <p>Wpajanie odpowiedzialności za siebie i umiejętności życia z zakażonymi, rozszerzenie podstawowych wiadomości o zakażeniu HIV i chorobie AIDS</p> <p>Uświadomienie mechanizmów wchodzenia w uzależnienia, uświadomienie wartości życia wolnego od nałogu</p> <p>Kształtowanie umiejętnej postawy w obliczu agresji, poznanie spirali przemocy</p>	<p>dopalaczach”</p> <p>zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, porady i konsultacje</p> <p>zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, gazetka szkolna, list motywujący poprzez dziennik elektroniczny, świętowanie Ogólnopolskiej akcji pt. „Rzuć palenie razem z nami” oraz „Światowy dzień bez tytoniu”, testy: uzależnienia i motywacji rzucenia palenia</p> <p>gazetka szkolna, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, informacja poprzez dziennik elektroniczny, świętowanie Światowego Dnia Walki z AIDS</p> <p>zajęcia z terapeutą</p>	<p>uczniowie klas 1-4</p> <p>rodzice, nauczyciele,</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>uczniowie klas 1-4, rodzice, nauczyciele</p> <p>uczniowie klas 3 lub 4,</p> <p>uczniowie klas 1, rodzice</p>	<p>Sanepid, Urząd Miasta - Wydział Polityki Społecznej</p> <p>pedagog szkolny, sanepid</p> <p>pedagog szkolny, terapeuta Ośrodka Nadzieja</p> <p>pedagog szkolny, psycholog Śląskiego Ośrodka Fundacji Praesterno</p>	<p>wg potrzeb cały rok</p> <p>listopad</p> <p>maj</p> <p>grudzień</p> <p>marzec – kwiecień</p> <p>październik-listopad</p>
	<p>2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowań agresywnych</p>					

		oraz wzmacnianie umiejętności oswojania stresu	uzależnień pt. „Trzeźwa dorosłość”  -realizacja programu „Bezpieczna szkoła” - warsztaty rozwojowe, ulotki dla rodziców pt. „Domowe partnerstwo”			
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce  2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym	Propagowanie zdrowego stylu życia w zakresie zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i behawioralnych, poszerzenie wiedzy z zakresu radzenia sobie z kryzysem psychicznym	udział w Regionalnej Olimpiadzie wiedzy o Zdrowiu Psychicznym, gazетка szkolna, świętowanie Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, udział w Turnieju Wiedzy Psychologicznej  pozaekscyjne zajęcia koła samorozwoju, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, porady	zainteresowani uczniowie psychologią i pedagogiką  uczniowie klas 1-4  Zainteresowani uczniowie, uczniowie klas 1-4	Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta -Wydział polityki Społecznej pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna  pedagog szkolny  pedagog szkolny - socjoterapeuta  pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele  Sanepid, pedagog szkolny  pedagog szkolny,	wrzesień – listopad  wg potrzeb cały rok  listopad - kwiecień  październik-czerwiec  wg potrzeb cały rok  wg potrzeb cały rok

	z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	<p>Wzmacnianie czynników chroniących poprzez rozwijanie umiejętności interpersonalnych i inteligencji emocjonalnej, wdrażanie asertywności i wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie konstruktywnej zaradności oraz gotowości do pomocy rówieśniczej; wpajanie prozdrowotnych postaw i zachowań w obliczu miłości</p> <p>Niwelowanie samotności i wykluczenia społecznego, kształtowanie umiejętności zrozumienia siebie i stawianie adekwatnych celów, wzmacnianie pozytywnych relacji z rówieśnikami innych szkół oraz konstruktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>Uświadomienie własnego temperamentu, wzmacnianie pozytywnego potencjału i poczucia własnej wartości oraz radzenia sobie z trudnościami i stresem</p> <p>Uświadomienie mechanizmów powstawania sytuacji stresujących,</p>	<p>i konsultacje</p> <p>realizacja programu pt. „ARS -jak dbać o miłość?”</p> <p>nabór do młodzieżowych grup wsparcia, wyjścia i wyjazdy, porady i konsultacje, zajęcia warsztatowe, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>zajęcia warsztatowe pt. Radzenie ze stresem i nieśmiałością i nieśmiałością”, praca w grupach</p> <p>zajęcia warsztatowe pt. „Sposoby na stres”, scenki, porady i konsultacje</p>	<p>uczniowie klas 1-4, nauczyciele</p> <p>uczniowie klas 1</p> <p>uczniowie klas 1-4</p> <p>uczniowie klas 4</p>	<p>psycholog Śląskiego Ośrodka Fundacji Praesterno,</p> <p>psychoterapeuta PPP2 i pedagog szkolny</p> <p>psycholog PPP2</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>psychoterapeuta PPP2, pedagog szkolny i psycholog</p>	<p>rok</p> <p>październik</p> <p>wg potrzeb cały rok</p> <p>luty -marzec</p> <p>marzec</p> <p>wg potrzeb- cały rok</p> <p>luty/marzec</p>
--	---	---	--	--	---	---

		poznanie sposobów funkcjonowania i redukcji stresu przed maturą	zajęcia warsztatowe pt. Radzenie ze stresem porady i konsultacje			
SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata</p> <p>2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie</p>	<p>Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka poprzez adaptowanie ucznia w nowej szkole, lepsze poznanie siebie i innych w relacjach z nowymi kolegami, budowanie zaangażowania w życie klasy, ustalanie norm grupowych zgranej klasy, ustalanie wspólnych pozytywnych celów na kolejne lata nauki</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności prawnej i cywilnej za wykroczenia</p> <p>Rozwijanie umiejętności odmawiania w sytuacji namowy na niechciane zachowania</p>	<p>zajęcia integracyjne warsztatowe, scenki, ćwiczenia i zabawy</p> <p>zajęcia opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>prelekcja, pogadanka,</p> <p>zajęcia pt. „Sztuka odmawiania”</p> <p>zajęcia opiekuńczo-</p>	<p>uczniowie klas 1</p> <p>uczniowie klas 1-4</p> <p>uczniowie klas 1</p> <p>uczniowie klas 1</p> <p>uczniowie klas 1-4</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, psychoterapeuta PPP2 pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, funkcjonariusz policji</p> <p>terapeuta Ośrodka Nadzieja,</p> <p>pedagog szkolny,</p>	<p>wrzesień- październik</p> <p>wg potrzeb- cały rok</p> <p>przed feriami zimowymi – styczeń- luty</p> <p>kwiecień -maj</p> <p>wg potrzeb –cały</p>

	<p>3. Kształtowanie postaw prospołecznych</p> <p>4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły</p>	<p>i środki, wzmacnianie umiejętności wyrażania własnego zdania z zachowaniem poczucia uznania w środowisku młodzieżowym</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej – współpraca z uczniem zdolnym</p> <p>Opracowanie i przekazanie ulotek z ważnymi adresami i instytucjami pomocowymi oraz pomocy materialnej i dożywiania</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania niepokojących symptomów korzystania dzieci z środków odurzających i postępowania w trudnych sytuacjach</p> <p>Wspieranie w trudnych sytuacjach wychowawczych, budowanie wspólnych oddziaływań, konsultowanie z psychologiem</p> <p>Wzmacnianie umiejętności opanowania stresu przedmaturalnego u siebie i dzieci</p>	<p>wychowawcze, porady i konsultacje, pomoc pp</p> <p>zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, pomoc pp, porady, konsultacje</p> <p>zebranie z rodzicami, informacje przez e-dziennik</p> <p>zebranie z rodzicami, prelekcja</p> <p>zebranie z rodzicami porady, konsultacje, pomoc pp</p> <p>zebranie z rodzicami, ulotki</p> <p>zebranie z rodzicami</p>	<p>uczniowie klas 1-4</p> <p>rodzice , uczniowie klas 1-4, nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice klas 4</p> <p>rodzice klas 1</p> <p>rodzice uczniów klas 1-4</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny, psycholog Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoedukacji</p> <p>pedagog szkolny, psycholog PPP2, wychowawca</p> <p>pedagog szkolny, wychowawca</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>rok</p> <p>wg potrzeb – cały rok</p> <p>wrzesień,</p> <p>listopad</p> <p>styczeń, wg potrzeb cały rok</p> <p>marzec</p> <p>marzec</p>
--	---	--	---	--	---	--

		<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb człowieka w drodze do samorealizacji</p> <p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły</p> <p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów</p> <p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: (udział rodziców w opiniowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka)</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole</p>	<p>zebranie z rodzicami</p> <p>zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - procedury i reagowanie w sytuacjach trudnych, dyżury nauczycieli</p> <p>konsultowanie z rodzicami ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej, współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>wręczenie rodzicom podziękowań za</p>	<p>uczniowie klas 1-4</p> <p>rodzice uczniów klas 1-4</p> <p>rodzice uczniów klas 1-4</p>	<p>dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień -listopad</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	---	--	---

		w poprawianiu warunków pracy i nauki	pracę.			kwiecień/czerwiec
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i sumienne wywiązywanie się z nich, informacja o rezygnacji	Indywidualne, grupowe pogadanki, zajęcia opiekuńczo – wychowawcze, porady, konsultacje, pomoc pp	uczniowie klas 1-4	wychowawca klasy, pedagog i psycholog szkolny, rodzice	wg potrzeb- cały rok
	2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie oraz uwrażliwianie na krzywdę innych, wdrażanie zasad szkoły bez przemocy i stosowanie ich w codzienności szkolnej i życiowej	zajęcia opiekuńczo -wychowawcze, lekcje wychowawcze, dyżury, gazetka szkolna, pogadanka, porady i konsultacje, pomoc pp	uczniowie klas 1-4	samorząd szkolny i klasowy, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	wg potrzeb- cały rok