

Załącznik nr 1**X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH PRACY NAUCZYCIELI W ZESPOŁACH
PRZEDMIOTOWYCH I PROGRAMOWYCH****ZESPÓŁ PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH****DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU EDUKACJI EKOLOGICZNEJ**

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESA CI	OSOBA REALIZUJĄC A	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego	Ocenianie wpływu czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych na zdrowie człowieka Poznanie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka Przedstawienie skutków stosowania dopingu w sporcie Poznanie prawidłowych zasad żywienia. Normy żywieniowe i ich wpływ na demografię. Skutki niedoboru składników odżywczych. Zaburzenia żywienia	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele biologii, geografii, chemii	Klasa 2 poziom podstawowy i 3 poziom rozszerzony (biologia) Klasa 2 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia) Klasa 1 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (chemia)

	jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	Poznanie negatywnego wpływu zanieczyszczenia powietrza na funkcjonowanie układu oddechowego. Analizowanie wyników badań krwi i moczu Poznanie działania poszczególnych hormonów, skutków ich nadmiaru i niedoboru Poznanie metod planowania rodziny i bezpiecznych zachowań seksualnych Profilaktyka i leczenie chorób zakaźnych i nowotworowych Wyjaśnienie czym są uzależnienia fizyczne i psychiczne, narkomania, lekomania. Profilaktyka i sposoby leczenia				
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie	Kształtowanie postaw wynikających z procesu globalizacji	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki,	Uczniowie klas 2, 3, 4	Nauczyciele biologii, geografii	Klasa 3 poziom podstawowy, klasa 4 poziom rozszerzony (biologia)

	umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	Analizowanie wpływu czynników behawioralnych na kształtowanie sektorów gospodarczych Charakteryzowanie różnych rodzajów nerwic, ich przyczyn i skutków Zapoznanie ze zjawiskiem depresji	tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty			Klasa 2 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe	Analizowanie korzyści wynikających z zachowania bioróżnorodności biologicznej, gatunków rodzimych roślin	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele biologii, geografii, chemii	Klasa 3 poziom podstawowy klasa 2 i 4 poziom rozszerzony (biologia)

	i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarcu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Kształtowanie postaw prospołecznych 3. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	i zwierząt Poznanie wpływu gatunków obcych i inwazyjnych na bioróżnorodność flory i fauny Polski Poznanie motywów, koncepcji i form ochrony przyrody Poznanie euroregionów jako wpływ na kulturę społeczeństwa	myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty			Klasa 2 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)
--	---	--	--	--	--	--

DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Poznanie sposobów i form ochrony przyrody jako przejaw odpowiedzialności za stan środowiska i zachowanie bioróżnorodności dla kolejnych pokoleń Zauważanie i akceptacja odmienności fenotypowych i behawioralnych wynikających z zaburzeń i chorób genetycznych, nowotworowych, zakaźnych i innych	Praca w grupach, analizowanie tekstów źródłowych, pogadanki, tworzenie map myśli, analiza modeli, obserwacje, projekty	Uczniowie klas 3 i 4	Nauczyciele biologii, geografii	Klasa 3 poziom podstawowy i klasa 4 poziom rozszerzony (biologia) Klasa 1 i 3 poziom podstawowy i rozszerzony (geografia)
Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi: Udział w olimpiadach przedmiotowych (z biologii, geografii, chemii, wiedzy ekologicznej) Opieka nad niegrzebalną częścią cmentarza żydowskiego „Tajemniczy ogród” Udział w akcji „Sprzątamy Beskidy z PTT”-akcja PTT BB Polskie Towarzystwo Tatrzańskie.			Realizacja programu edukacji ekologicznej, poprzez liczne wycieczki edukacyjne, wykłady i warsztaty oraz wizyty na wyższych uczelniach. Udział w wykładach i warsztatach realizowanych na terenie szkoły.	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele biologii, chemii, geografii	Klasy 1-4 realizujące zakres rozszerzony z biologii, geografii, chemii

	Udział w bielskim Festiwalu Dobrej Energii			
--	--	--	--	--

ZESPÓŁ PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO-FIZYCZNO- INFORMATYCZNYCH

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESAC I	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	Promowanie dbałości o higienę osobistą i stanowiska pracy Uczenie zasad ergonomicznego korzystania z komputerów, smartfonów i innych urządzeń Wskazywanie znaczenia odpowiedniej ilości snu, odpoczynku i aktywności fizycznej w procesie uczenia się Uświadamianie konsekwencji zdrowotnych złych nawyków	Dbałość o czystość rąk, porządek na ławkach, sprzęcie komputerowym, korzystanie z własnych przyborów Właściwa pozycja ciała, przerwy w pracy wzrokowej i ruchowej Konsekwencje braku ruchu, niewłaściwego odżywiania i uzależnienia Wskazywanie na znaczenie współpracy, empatii i wzajemnej pomocy w budowaniu zdrowych relacji	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele matematyki, fizyki, informatyki i innych przedmiotów	Cały rok szkolny

PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów 3. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne	Kształtowanie u uczniów logicznego myślenia Kształtowanie postawy badawczej Pobudzanie do aktywności w różnych formach Przyzwyczajanie do poszukiwania informacji, ciągłego samokształcenia Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych sądów i opinii Rozwijanie umiejętności korzystania z komputera i Internetu z zachowaniem zasad etyki, ochrony danych, praw autorskich Rozwijanie umiejętności logicznego	Praca indywidualna i praca w grupach Odpowiedź ustna Praca samodzielna Tworzenie prezentacji Wycieczki edukacyjne na uczelnie, konkursy matematyczne Praca z całą klasą Rozwijanie zdolności do samodzielnego rozwiązywania problemów i pracy projektowej w grupie Łączenie wiedzy z matematyki, fizyki, informatyki, chemii i biologii	Uczniowie kl. 1 - 4 Uczniowie kl. 1-3	Nauczyciele matematyki Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny (matematyka) Cały rok szkolny (informatyka)

	podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych kształceniu ogólnym 4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie, wykorzystywanie nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji	i krytycznego myślenia poprzez analizę problemów interdyscyplinarnych Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej - równowaga między korzystaniem z technologii a odpoczynkiem, ochrona prywatności i danych osobowych	Wdrażanie do posługiwania się metodą naukową: stawianie hipotez, planowanie doświadczeń, analiza wyników, wyciąganie wniosków Uświadamianie zagrożeń związanych z dezinformacją, hejtem i cyberprzemocą Dyskusje i debaty uczniowskie nt. roli sztucznej inteligencji w edukacji i życiu codziennym			
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na	Budowanie świadomości regionalnych i lokalnych osiągnięć w dziedzinie nauki i techniki Kształtowanie otwartości na	Praca z klasą na lekcjach – wynalazki, ośrodki badawcze, uczelnie Wymiany międzynarodowe	Uczniowie klasy 1 - 4	Nauczyciele matematyki oraz innych przedmiotów	Cały rok szkolny

	wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	wymianę wiedzy, technologii i osiągnięć naukowych w wymiarze europejskim i światowym Udział w programach międzynarodowych, które łączą wiedzę ścisłą z wymianą kulturową	Konkursy szkolne i międzyszkolne Wycieczki dydaktyczne do centrów nauki, uniwersytetów, instytutów badawczych			
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka 3. Wdrażanie zasad kultury osobistej	Uwrażliwianie ucznia na zagrożenia jakie może nieść ze sobą nieodpowiednie korzystanie z komputera czy Internetu	Praca z całą klasą	Klasy 1-3	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny

	i poszanowania godności					
Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi: Zajęcia geograficzne i astronomiczne w Planetarium Śląskim Udział w wykładach i warsztatach realizowanych na terenie szkoły Udział w ogólnopolskich i szkolnych konkursach matematycznych			Realizacja programu poprzez wycieczki edukacyjne: „Dzień liczby Pi” na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, wyjście na „Dni Otwarte UBB” w Bielsku-Białej, wyjazd na „Ogólnopolskie Targi Edukacyjne” do Katowic	Uczniowie klas 1 - 4	Nauczyciele matematyki, fizyki, informatyki	Klasy 1 - 4 realizujące zakres podstawowy i rozszerzony z matematyki, zakres podstawowy z fizyki i informatyki

ZESPÓŁ PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU EDUKACJI HUMANISTYCZNEJ

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania	Budowanie zintegrowanych zespołów klasowych, egzekwowanie przestrzegania	Lekcje przedmiotowe: praca w zespołach, analizowanie tekstów źródłowych, ikonografii, pogadanki, tworzenie map myśli, projekty	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele j. polskiego, historii, edukacji obywatelskiej, religii, biznes i zarządzanie, bibliotekarz	Wrzesień/czerwiec

	wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	ustalonych zasad i regulaminów Kształtowanie postawy szacunku wobec innych poprzez dobór odpowiednich treści literackich, historycznych i kulturowych	edukacyjne prezentowane na lekcji			
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do	Wdrażanie do poszukiwania prawdy, kształtowanie postawy badawczej Pobudzanie aktywności w różnych formach twórczości artystycznej	Lekcje przedmiotowe: praca w zespołach, analizowanie tekstów źródłowych, ikonografii, pogadanki, tworzenie map myśli, projekty edukacyjne prezentowane na lekcji	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele j. polskiego, historii, edukacji obywatelskiej, religii, biznes i zarządzanie, bibliotekarz	Wrzesień/czerwiec

	różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywani a ich w praktyce 2. Wsparcie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	Przełamywanie poczucia nieśmiałości i wzmacnianie odwagi w wystąpieniach publicznych				
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu	Wzbogacanie wiedzy o historii i kulturze Polski, innych krajów i narodów	Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych Projekty edukacyjne Lekcje tematyczne	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele j. polskiego, historii, edukacja obywatelska, religii, biznes	Wrzesień-czerwiec

	o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych	Kształtowanie szacunku dla innych kultur, cywilizacji narodów Wyrabianie poszanowania wobec odrębności cywilizacyjnych innych narodów Rozbudzanie samodzielnego zainteresowania literaturą, historią oraz językami obcymi Rozbudzanie samodzielnego zainteresowania literaturą, historią Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego, Wypracowywanie umiejętności wypowiedzenia się Wyrabianie umiejętności	i debaty Spotkania z przedstawicielami instytucji publicznych Akcje społeczne i wolontariackie Wycieczki edukacyjne		i zarządzanie, bibliotekarz	
--	---	--	---	--	------------------------------------	--

	4. Edukacja obywatelska – kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych 5. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	porównywania i obiektywnego oceniania zjawisk społecznych i kulturowych Uczestnictwo rodziców w akademiach szkolnych				
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka,	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i stosowania zasad dobrego wychowania oraz empatii Budowanie odpowiedzialnych postaw	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele j. polskiego, historii, edukacja obywatelska, religii, biznes i zarządzanie, bibliotekarz	Wrzesień-czerwiec

	wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	w kontaktach interpersonalnych				
Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi: Udział w konkursie POLANG Udział w Olimpiadzie historycznej i z języka polskiego Udział w wycieczkach humanistycznych Udział w wykładach w ramach współpracy z Instytutem Psychologii UJ i wydziałem Polonistyki UJ. Wyjścia do placówek kultury-kina, teatru, opery (BB, Kraków, Śląsk) Uczestnictwo w wykładach i warsztatach w ramach Tygodnia Mózgu			Realizacja programu edukacji humanistycznej poprzez wycieczki edukacyjne, wykłady i warsztaty, wizyty na wyższych uczelniach. Udział w wykładach i warsztatach realizowanych na terenie szkoły. Udział w Debatach Oxfordzkich.	Uczniowie klas 1-4 realizujące zakres rozszerzony z przedmiotów humanistycznych	Nauczyciele j. polskiego, historii, edukacja obywatelska, religii, biznes i zarządzanie, bibliotekarz	Wg harmonogramu - Cały rok szkolny

ZESPÓŁ SPORTOWO- OBRONNY

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności	Realizacja programu „Podstępne WZW” – upowszechnienie wiedzy, uświadomienie ryzyka zakażenia i zapoznanie	Dwugodzinne warsztaty wg planu Państwowej Inspekcji Sanitarnej	Uczniowie klas 1-2	Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa	Wg harmonogramu

	dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów 3. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	z zasadami profilaktyki wirusowego zapalenie wątroby typu B i C Realizacja Programu profilaktycznego „Znamie – znam je”- upowszechnienie wiedzy i zasad profilaktyki na temat czerniaka skóry Udział uczniów w wykładach lub w warsztatach prowadzonych przez dietetyka dotyczące zasad prawidłowego żywienia i zaburzeń odżywiania Rozwijanie sprawności fizycznej, umiejętności potrzebnych w różnych sytuacjach życiowych Rozwijanie świadomości i kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia Przekazanie wiedzy na temat procedur na wypadek zagrożeń zewnętrznych obowiązujących w szkole dla uczniów, nauczycieli	Wykłady – warsztaty, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, praca w grupach, prelekcje Wykłady, prelekcje, organizacja imprez o tematyce zdrowotnej, spotkania ze specjalistami, warsztaty, akcje, wyjścia na wykłady Organizacja zawodów klasowych z różnych dyscyplin sportowych, praca w grupach na lekcjach	Uczniowie klas 1-4		Cały rok szkolny
--	---	---	---	--------------------	--	------------------

		i pracowników szkoły na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa i wychowawczych Uwrażliwienie na przestrzeganie zasady fair play, kulturalnego doping i szacunku do partnera oraz przeciwnika	wychowania fizycznego			
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,	Realizacja projektów prozdrowotnych na lekcjach wychowania fizycznego Realizacja projektów dotyczących bezpieczeństwa i współczesnych zagrożeń na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa Zachęcenie do uczestnictwa w rozmaitych zajęciach sportowych Uświadomienie szkodliwości stosowania niedozwolonych środków dopingujących w sporcie, oraz wszelkiego rodzaju innych używek(alkohol,	Prezentacje multimedialne-praca w zespołach Sportowe zajęcia lekcyjne , pozalekcyjne Zawody sportowe szkolne i pozaszkolne, "Dzień Sportu Szkolnego", „Rajd Szkolny”, Imprezy masowe organizowane poza szkołą Pogadanka, prelekcja,	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok

	zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	narkotyki, dopalacze, nikotyna)	Wykład z zaproszonymi gośćmi			
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji	Uświadomienie zasad kulturalnego dopingu sportowego Szacunek dla przeciwników Umiejętność rozpoznania barw narodowych przeciwników sportowych Odpowiednie reagowanie na działania pseudokibiców Przekazywanie bieżących informacji dotyczących ucznia jak i programów, projektów i działań realizowanych w ramach wychowania fizycznego	Udział w zawodach sportowych Kulturalne zachowanie się z czasie zawodów sportowych Dziennik elektroniczny, rozmowa indywidualna, udział w wykładach	Uczniowie klas 1 - 4	Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok

	nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	i edukacji dla bezpieczeństwa				
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Wpajanie postawy szacunku, empatii dla współwiczącego, partnera, przeciwnika	Lekcje wychowania fizycznego, pogadanka, zawody	Uczniowie klas 1 -4	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi: Zawody sportowe z gier zespołowych, lekkoatletyki, pływania, tenisa Wyjścia na imprezy sportowo- rekreacyjne Udział w zawodach sportowych drużyn naszego miasta Rajd szkolny			Propagowanie zdrowego stylu życia. Dbanie o zdrowie.	Uczniowie klas 1 - 4	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok

Udział w dniach Bielska-Białej -korowód Udział w dniach Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego Organizacja Dnia Sportu Mistrzostwa Szkoły w LA, pływaniu i tenisie stołowym	Doskonalenie umiejętności sportowych.			
--	---	--	--	--

ZESPÓŁ JĘZYKÓW OBCYCH

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESAC I	OSOBA REALIZUJĄC A	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak	Propagowanie zdrowego stylu życia Rozwijanie świadomości potrzeby racjonalnego odżywiania się Rozbudzanie gotowości do działań proekologicznych Budowanie relacji międzyludzkich	Praca z tekstem Dyskusje, pogadanki Praca z tekstem słuchanym Tworzenie dialogów	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciele języków obcych (NJO)	cały rok

	i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym					
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	Kształcenie kultury czytelniczej, umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych Przyzwyczajanie do poszukiwania informacji, ciągłego samokształcenia Rozwijanie samodzielnego i krytycznego myślenia poprzez analizę i interpretację treści w językach obcych Wspieranie indywidualnych zainteresowań uczniów – kultura, muzyka, literatura, media zagraniczne	Praca z lekturą i krótkim tekstem na zajęciach lekcyjnych Projekty, debaty, dyskusje, gry językowe, akcje szkolne	Uczniowie klas 1-4	NJO	Cały rok

SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	Wzbogacanie wiedzy o kulturze innych krajów i narodów Kształtowanie szacunku dla innych kultur, cywilizacji narodów Wyrabianie poszanowania wobec odrębności cywilizacyjnych innych narodów Rozbudzanie zainteresowania literaturą i historią innych krajów Przyzwyczajanie do poszukiwania informacji, ciągłego samokształcenia	Upowszechnianie metod aktywizujących Samodzielne i systematyczne powtarzania materiału językowego Korzystanie z pomocy sztucznej inteligencji	Uczniowie klas 1-4	NJO	Cały rok
-----------	--	---	--	--------------------	-----	----------

DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności 3. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii	Poznanie mechanizmów komunikacji werbalnej i niewerbalnej Budowanie postaw życzliwości i zainteresowania wobec innych kultur Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych	Praca z tekstem. Pogadanka Scenki Wyjazdy i wymiany zagraniczne Euroweek	Uczniowie klas 1-4	NJO	Cały rok
Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi: Konkursy Projekt Austria-Land Zagraniczne kursy językowe			Realizacja programu poprzez wycieczki zagraniczne (Londyn), wymiany międzynarodowe (Hiszpania, Niemcy), imprezy integracyjne, konkursy językowe. Korzystanie z językowych stron www oraz innych źródeł w Internecie. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych oraz EnglishLab. Czytanie lektur w językach obcych.	Uczniowie klas 1-4	NJO	Cały rok

EDUKACJA CZYTELNICZO-MEDIALNA

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie	Umiejętności organizacji i higieny pracy umysłowej i samokształceniowej Kształtowanie nawyków ergonomicznej postawy podczas czytania, pracy z książką i korzystania ze sprzętu multimedialnego Uświadomienie znaczenia higieny wzroku, przerw w pracy z komputerem i urządzeniami mobilnymi	Lekcje biblioteczne Prezentacje multimedialne Plakaty i gazetki tematyczne	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	Wg potrzeb cały rok

	zachowaniom agresywnym					
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego	Nabycie kompetencji czytelniczych, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, kształcenie umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych tradycyjnych i cyfrowych, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań	Udostępnianie zbiorów, lekcje biblioteczne, kiermasze książek, wystawy, gazetki, konkursy, akcje, gry, współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami kultury Bielska-Białej, informacja o imprezach	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	wg potrzeb, cały rok
		Nabycie kompetencji informacyjnych, rozwijanie umiejętności wyszukiwania i selekcji informacji pozyskanych z różnych źródeł, uwrażliwianie na zagrożenia jakie może nieść ze sobą nieodpowiednie korzystanie z komputera czy Internetu	lekcje biblioteczne, udostępnianie i pomoc w korzystaniu z komputera i Internetu w Centrum Multimedialnym	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	wg potrzeby, cały rok
		Kształtowanie charakteru pisma, terapia sztuką	Warsztaty kaligrafii	Zainteresowani uczniowie		wg harmonogramu

	z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów					
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji	Wykształcenie postawy zaangażowania w sprawy własnego środowiska	Udział w aktualnych imprezach kulturalnych Lekcje biblioteczne Organizacja gier miejskich Organizacja Dnia Regionalnego Udział w warsztatach rękodzieła i kaligrafii	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	wg harmonogramu Cały rok

	nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły					
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Poczucie więzi i przynależności oraz poznanie tradycji i kultury własnego regionu	Lekcje biblioteczne Wizyty w różnych instytucjach kultury naszego miasta	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel bibliotekarz	wg harmonogramu

DZIAŁANIA PROSPOŁECZNE / WOLONTARIACKIE

SFERA	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESA	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	Organizacja kursu pierwszej pomocy Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób, którym pomaga się w ramach działań wolontariackich Wdrażanie zasad higieny i zdrowia podczas akcji prospołecznych Budowanie atmosfery szacunku, empatii i wsparcia wobec potrzebujących	Wykład, ćwiczenia praktyczne Akcje PCK Udział w zawodach ratownictwa medycznego Udział w akcjach charytatywnych i społecznych Kampanie szkolne promujące zdrowe nawyki	Uczniowie klas 1-4	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun wolontariatu, Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	Zapoznanie z działalnością Koła Wolontariatu Zachęcanie do pomocy na rzecz kolegów/koleżanek Rozwijanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka	Spotkanie z uczniami klas I-4 Pomoc koleżeńska Pomoc ludziom chorym Pomoc dzieciom z ubogich państw Konsultacje indywidualne i grupowe dla uczniów angażujących się w wolontariat – wsparcie w radzeniu sobie ze stresem i obciążeniem psychicznym	Uczniowie klas 1-4	Opiekun Koła Wolontariatu, Opiekun „Pól Nadziei”, Opiekun akcji „Adopcja na odległość”, Opiekun akcji „Paczka od św. Mikołaja dla dzieci na Kresach”, „Mikołajki w szpitalu psychiatrycznym”	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu	Nawiązanie współpracy z fundacją charytatywną	Udział w zbiórkach żywności we współpracy	Uczniowie klas 1-4	Opiekun Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny

	o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	Rozwijanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka Współpraca z całą społecznością szkolną i rodzicami uczniów	z Fundacją Aktywności Społecznej Złote Łany Udział w zbiórce pieniędzy, pomocy szkolnych, słodczy i maskotek we współpracy z organizacjami charytatywnymi /WOŚP, Szlachetna Paczka, Zbiórki darów dla DPS Wilkowice, dla Hospicjum BB Udział w zbiórce "Tak pomagam" akcja Caritas - dla Towarzystwa Pomocy im św. Brata Alberta w BB Udział w zbiórkach dla schronisk dla zwierząt		Opiekun „Pól Nadziei”, Opiekun akcji „Adopcja na odległość”, Opiekun akcji „Paczka od św. Mikołaja dla dzieci na Kresach”	
--	---	---	---	--	--	--

DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Przygotowanie do pracy w wolontariacie stałym Rozwijanie wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka Kształtowanie otwartości i tolerancji w stosunku do osób innej narodowości	Szkolenie wolontariuszy w Centrum Wolontariatu Młodzieży w BB - wolontariat stały Współpraca z Fundacją Aktywności Społecznej Złote Łany i z Centrum Wolontariatu Młodzieży Udział w zbiórce pieniędzy, pomocy szkolnych, słodyczy i maskotek we współpracy z organizacjami charytatywnymi	Uczniowie klas 1- 4	Opiekun Koła Wolontariatu Opiekun „Pól Nadziei”, Opiekun akcji „Adopcja na odległość”, Opiekun akcji „Paczka od św. Mikołaja dla dzieci na Kresach”	Cały rok szkolny
---------	---	--	--	---------------------	--	------------------

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych	Rozwijanie samodzielności	Indywidualne konsultacje i doradztwo	Uczniowie klas 1-4	Zespół nauczycieli do	Cały rok szkolny

	nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	w dokonywaniu wyborów prozdrowotnych i profilaktycznych	Projekty uczniowskie Monitorowanie postępów Projekty interdyscyplinarne		pracy z uczniem zdolnym	
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności	Zidentyfikowanie Ucznia Zdolnego na podstawie półrocznych i rocznych wyników klasyfikacji, wyników sportowych oraz wskazań nauczycieli Wdrożenie indywidualnego kierunku przedmiotowego dla UZ	Zapoznanie z ofertą zespołów przedmiotowych do pracy z uczniem uzdolnionym sporządzonym przez zespoły do pracy na cały rok	Uczniowie 1-4	Nauczyciel odpowiedzialny Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Wrzesień Wrzesień

	sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	z uwzględnieniem ich zdolności Zapoznanie ucznia z technikami planowania i monitorowania własnego rozwoju Przygotowanie UZ do systematycznej samooceny podjętych przez siebie działań Zwiększenie intensywności pracy z UZ, poszerzenie zakresu wiedzy z przedmiotu (wzbogacanie pionowe) Wzbogacanie warsztatu pracy UZ Wspieranie aktywności własnej UZ Wzbogacanie możliwości intelektualnych UZ poprzez stosowanie i upowszechnianie innowacyjnych metod nauczania (metody konstruktywistyczne, CLIL) oraz narzędzi ICT do usprawniania przebiegu zajęć i/lub	Przygotowanie rocznego Planu Rozwoju UZ Przygotowanie półrocznej autooceny (refleksji nt podjętych działań i stopnia ich realizacji, napotkanych trudności, możliwości ich usprawnienia) Przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad, itp. Praktyczne wykorzystanie efektów pracy twórczej ucznia, takie jak przygotowanie do uzyskania certyfikatu znajomości języka obcego Umożliwienie uczniowi publicznej prezentacji		UZ oraz nauczyciel przedmiotu Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele języków Nauczyciel przedmiotu i UZ Nauczyciele przedmiotów	Grudzień Czerwiec Cały rok Pierwsze i drugie półrocze Cały rok
--	---	--	---	--	---	--

		wykorzystania w pracy własnej	efektów swojej pracy badawczej (lub projektowej) Prowadzenie Zajęć Rozwijających Uzdolnienia Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących			
--	--	-------------------------------	---	--	--	--

SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych	Wdrażanie do samodzielnej aktywności UZ, w tym do podejmowania działań na rzecz innych uczniów i uczennic oraz społeczności szkolnej Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i zespole Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz uzdolnionej młodzieży Kształtowanie myślenia analitycznego Współpraca z doradcami zawodowymi Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia Przekazywanie bieżących ofert w zakresie pomocy stypendialnej, konkursach itp	Realizacja KAS - Kreatywność, Aktywność, Służba Udział w szkolnych, krajowych i międzynarodowych projektach edukacyjnych Umożliwienie uczniom udziału w sesjach, seminariach i warsztatach prowadzonych przez szkoły wyższe i/lub akademickie ośrodki badawcze Debaty uczniowskie Metody aktywizujące w dydaktyce	Uczniowie klas 1- 4 Społeczność szkolna	Nauczyciel odpowiedzialny UZ Nauczyciele Przedmiotu	Cały rok
-----------	--	--	--	---	---	----------

	4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły					
--	--	--	--	--	--	--

DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Budowanie poczucia własnej wartości i świadomości mocnych stron Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych	Kluby dyskusyjne			
Formy realizacji w/w sfer poza jednostkami lekcyjnymi: IShow-prezentacje uczniów Udział w Olimpiadzie „Zwolnienie z teorii”			Pozalekcyjne zajęcia – przygotowanie do egzaminu z FCE i CAE	Zainteresowani uczniowie	Nauczyciel przedmiotu	Cały rok

DORADZTWO ZAWODOWE

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności	Uświadomienie uczniom właściwości fizycznych, które mogą utrudniać, uniemożliwiać lub pomagać	Pogadanki praca w grupach Dostęp do stron internetowych - linki	Uczniowie klas 1-4	Szkolny doradca zawodowy	Wg harmonogramu

	dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	w wykonywaniu pewnych zawodów Uświadamianie, że stan zdrowia i sprawność psychosomatyczna to podstawowe czynniki indywidualne ważne przy wyborze studiów i zawodu Odkrywanie w uczniach własnych uzdolnień, talentów i zainteresowań Przedstawienie zawodów przyszłości Określenie preferencji zawodowej oraz uświadomienie zmieniających się realiów na rynku pracy	Testy Rozmowy Filmiki ćwiczenia			Według potrzeb ucznia – cały rok
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności	Uświadamianie form dalszej edukacji Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej Informowanie o instytucjach świadczących	zajęcia w klasie pt. ” Możliwości dalszego kształcenia” porady i konsultacje lekcje podstaw przedsiębiorczości, edukacji	uczniowie klas 3 uczniowie klas 1-4	doradca zawodowy PPP2 pedagog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele, instytucje	wg potrzeb ucznia- cały rok

	sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów	poradnictwo zawodowe (PPP2, OHP, CIPKZ) Rozpoznanie i uświadomienie własnych predyspozycji Rozpoznanie własnych zainteresowań zawodowych – kierunków kształcenia i pracy zawodowej	obywatelskiej, biznes i zarządzanie Spotkania z przedstawicielami różnych profesji i uczelni wyższych Ulotki informacyjne - dziennik elektroniczny, gazetka szkolna warsztaty diagnozujące – testy warsztaty diagnozujące – kwestionariusz zainteresowań zawodowych Porady i konsultacje indywidualne		doradca zawodowy CIPKZ szkolny doradca zawodowy	
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne;	Zapoznanie z zawodem sędziego i adwokata, doświadczanie rozprawy jako obserwator Poznajawanie specyfiki pracy wybranego zawodu	udział w rozprawie sądowej udział w Dniu przedsiębiorczości	zainteresowani uczniowie klas 1 - 4	Szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny sąd rejonowy nauczyciel biznesu i zarządzania, zakłady pracy	cały rok wg potrzeb ucznia

	w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie 3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Konfrontacja samooceny z wymogami zawodów oraz rozszerzenie zasobu informacji na temat poszukiwania pracy Informowanie o instytucjach świadczących poradnictwo zawodowe (PPP2, OHP, CIPKZ) Uświadomienie z korzyści jakie przynoszą działania zorientowane na pomaganiu innym - dzielenie się z innymi i pomaganie oraz rozwijanie tożsamości grupowej Zapoznanie z netykietą w pracy zespołowej online, rola mediów społecznościowych w relacjach zawodowych, cyberwizerunek pracownika	wykłady zajęcia warsztatowe „Pierwsze kroki na rynku pracy” ulotki informacyjne - zebranie z rodzicami, dziennik elektroniczny gazetka szkolna Pogadanki, Konsultacje Lekcje przedmiotowe	uczniowie klas 1-4 i rodzice	szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny, doradca zawodowy OHP szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny Szkolny doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy i inni nauczyciele	
--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji 2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Uświadomienie, że każdy zawód jest ważny Zwiększenie wrażliwości na różne formy dyskryminacji	Pogadanki, filmy	uczniowie klas 1-4	Szkolny doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok – wg potrzeb
---------	---	--	------------------	--------------------	---	-----------------------

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
FIZYCZNA	1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań	Profilaktyka raka piersi, szyjki macicy i jąder „Bieg po nowe życie” – edukacja w zakresie transplantologii lub inne	Wykład wolontariuszki po mastektomii, lekarza ginekologa, urologa „Komórkomania” – projekt rejestracji dawców szpiku	Uczniowie klas 1–4, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, Amazonki	Wrzesień/Październik

	chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia 2. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym	Wyjścia do stacji krwiodawstwa – promocja honorowego krwiodawstwa Dostarczenie informacji nt. dopalaczy i ich zagrożeń Promowanie życia bez nałogu Wzmacnianie odpowiedzialności za siebie i wiedzy nt. HIV/AIDS Uświadamianie mechanizmów uzależnień Kształtowanie postawy w obliczu agresji i poznanie spirali przemocy Wzmacnianie umiejętności osławiania stresu Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Realizacja programu „Bezpieczna szkoła” – warsztaty rozwojowe, ulotki dla rodziców Zajęcia warsztatowe pt. „Smak życia – debata o dopalaczach” lub inne Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, porady i konsultacje Gazetka szkolna Akcje prozdrowotne („Rzuć palenie razem z nami”, „Światowy Dzień bez Tytoniu”) Informacje nt. AIDS – gazetka, lekcje wychowawcze Warsztaty przeciwdziałania	Uczniowie klas 1–4, rodzice, nauczyciele	Urząd Miasta – Wydział Polityki Społecznej, pedagogzy, psycholog Sanepid Akcje ogólnopolskie i MEN	Cały rok szkolny cały rok szkolny
--	---	---	---	---	---	---

		Wsparcie w kryzysach psychicznych (indywidualnych i grupowych) Promowanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży Profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne i behawioralne)	przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy Zajęcia warsztatowe nt. radzenia sobie ze stresem i agresją Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, terapeutą Pogadanki, gazetki szkolne nt. higieny psychicznej Zajęcia profilaktyczne z terapeutą: „Trzeźwa dorosłość” Udział w kolejnej edycji Regionalnej Olimpiady wiedzy o zdrowiu psychicznym UM Zajęcia przeciw przemocy – udział w akcjach miasta i Polski	Uczniowie klas 1–4, rodzice, nauczyciele	UM i Starostwo powiatowe	październik
--	--	--	--	---	---------------------------------	--------------------

			Zajęcia prowadzone przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną Zajęcia Epsilon dt budowania dobrych relacji i odpowiedzialności			grudzień
PSYCHICZNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce 2. Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej	Rozwijanie zainteresowań uczniów w obszarze psychologii, pedagogiki i zdrowia psychicznego Kształtowanie krytycznego i samodzielnego myślenia- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej Propagowanie higieny cyfrowej i umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	Udział w Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym Gazetki szkolne i akcje tematyczne Zajęcia pozalekcyjne (koło samorozwoju) Warsztaty nt. krytycznej analizy informacji i bezpieczeństwa cyfrowego Ograniczone korzystanie z telefonów na lekcjach	Zainteresowani uczniowie, uczniowie klas 1–4 Uczniowie klas 1–4, rodzice, nauczyciele	Pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pielęgniarka szkolna Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny i PPP, socjoterapeuta, terapeuci zewnętrzni, Sanepid, Urząd	Wrzesień– listopad, wg potrzeb cały rok Cały rok -ze szczególnym uwzględnieniem: X i XI

	sytuacji, zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów	Propagowanie zdrowia psychicznego oraz dbanie o równowagę emocjonalną uczniów Profilaktyka przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy Wsparcie w kryzysach psychicznych – pomoc indywidualna i grupowa Profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne i behawioralne) Wzmacnianie poczucia własnej wartości, asertywności i inteligencji emocjonalnej Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i wsparcia rówieśniczego Niwelowanie samotności i wykluczenia społecznego Nauka radzenia sobie	Realizacja programu „ARS – Jak dbać o miłość?” Lekcje wychowawcze na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy Nabory do młodzieżowych grup wsparcia, wyjścia i wyjazdy integracyjne Warsztaty: „Radzenie sobie ze stresem i nieśmiałością”, „Sposoby na stres” Indywidualne i grupowe konsultacje z psychologiem /pedagogiem Udział w akcjach (np. Międzynarodowy		Miasta – Wydział Polityki Społecznej Udział w akcjach ogólnopolskich – nauczyciele, wychowawcy i uczniowie klas 1-4	wrzesień-/ październik Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, Stop znieczulicy- wyloguj obojętność październik – Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego
--	--	--	---	--	---	---

		z trudnościami i stresem (także przed egzaminami)	Dzień Zdrowia Psychicznego)			
SPOŁECZNA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata 2. Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków potrzebnych do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki	Integracja uczniów i budowanie więzi klasowych Ustalanie wspólnych norm i celów w klasie Wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i narodowej Uświadamianie odpowiedzialności prawnej i cywilnej za wykroczenia Rozwijanie umiejętności odmawiania w sytuacji nacisku rówieśniczego Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory i decyzje Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Zajęcia integracyjne warsztatowe, scenki, ćwiczenia i zabawy Udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych oraz regionalnych Prelekcje i pogadanki z policją Zajęcia warsztatowe „Sztuka odmawiania” Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, porady i konsultacje Współpraca z psychologiem i instytucjami wspierającymi	Uczniowie klas 1 Uczniowie klas 1–4 Uczniowie klas 1–4, rodzice, nauczyciele	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, psychoterapeuta PPP2 Pedagog szkolny, funkcjonariusz policji, terapeuta Ośrodka Nadzieja Pedagog szkolny, nauczyciele, psycholog PPP2,	Wrzesień–październik Cały rok (intensyfikacja: styczeń–luty, kwiecień–maj)

	3. Kształtowanie postaw prospołecznych 4. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania – partnerska współpraca w działaniach szkoły	i współpracy z uczniem zdolnym Opracowanie i przekazanie informacji z ważnymi adresami i instytucjami pomocowymi Udzielanie pomocy materialnej i dożywiania Rozwijanie umiejętności rozpoznawania niepokojących symptomów używania substancji Wspieranie w trudnych sytuacjach wychowawczych i kryzysowych Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (np. przed maturą) Rozwijanie świadomości potrzeb człowieka i samorealizacji Zapoznanie rodziców	Dyżury nauczycieli i procedury reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo Ulotki i gazetki z adresami i telefonami instytucji pomocowych – informacje przez dziennik Warsztaty antystresowe Zebrania i konsultacje z rodzicami, prelekcje, ulotki Konsultacje indywidualne, porady Współpraca z Radą Rodziców	Rodzice uczniów klas 1–4, nauczyciele, dyrekcja	psycholog Śląskiego Centrum Profilaktyki, wychowawcy Pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, nauczyciele	Cały rok Cały rok - ze szczególnym uwzględnieniem: wrzesień – zapoznanie z programem, listopad – konsultacje, marzec – prelekcja
--	---	--	---	--	---	--

		z programem wychowawczo-profilaktycznym i dokumentami szkoły- na stronie szkoły Precyzowanie wymagań wobec uczniów (ład społeczny, bezpieczeństwo) Włączenie rodziców w realizację zadań wychowawczych i uroczystości szkolnych Konsultowanie oczekiwań rodziców wobec pracy szkoły Wyróżnienie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły	Ankietowe badanie potrzeb rodzica, ucznia i nauczyciela Prowadzenie padletu z informacjami profilaktycznymi Wręczenie podziękowań i wyróżnień			
DUCHOWA	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji	Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania Wdrażanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych osób i grup	Indywidualne i grupowe pogadanki Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze Porady i konsultacje	Uczniowie klas 1–4 Uczniowie klas 1–4	Wychowawca klasy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice	Wg potrzeb – cały rok

	2. Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności	Uwrażliwianie na krzywdę innych i kształtowanie empatii Promowanie zasad „szkoły bez przemocy” Wdrażanie zasad kultury osobistej i szacunku dla drugiego człowieka Rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną	Pomoc pedagoga i psychologa Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i lekcje wychowawcze Dyżury nauczycieli i wychowawców Gazetki szkolne promujące wartości i kulturę osobistą Pogadanki, konsultacje indywidualne i grupowe Współpraca z samorządem szkolnym i klasowym		Samorząd szkolny i klasowy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wg potrzeb – cały rok
--	--	--	--	--	---	-----------------------

EDUKACJA ZDROWOTNA

SFERY	CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN
Dział I: Wartości i postawy	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz budowanie autonomii w wyborach życiowych w oparciu o spójny system wartości	Godność i szacunek wobec człowieka – dlaczego różnorodność jest wartością, a dyskryminacja jest sprzeczna z prawami człowieka Altruizm w ochronie zdrowia – znaczenie dawstwa komórek, dawstwa szpiku i honorowego oddawania krwi Zdrowie i odpowiedzialność – jak promować postawy prospołeczne i wspierać działania na rzecz zrównoważonego rozwoju oraz badań naukowych w obszarze zdrowia Wolontariat dla zdrowia – pomoc seniorom, osobom z niepełnosprawnościami i osobom niesamodzielnym	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

Dział II: Zdrowie fizyczne	Rozwijanie umiejętności samokontroli i profilaktyki zdrowotnej, w tym właściwego reagowania na sygnały ostrzegawcze organizmu oraz zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	Edukacja zdrowotna i wiarygodne źródła informacji o zdrowiu – dlaczego są ważne na każdym etapie życia Styl życia a zdrowie – jak wybory wpływają na kondycję fizyczną przez całe życie Skutki niezdrowego stylu życia- zwiększone ryzyko chorób przewlekłych, obniżenie jakości życia, skrócenie długości życia Badania diagnostyczne i profilaktyczne – dlaczego są ważne na każdym etapie życia Zdrowy uśmiech – jak dbać o jamę ustną i dlaczego ma to znaczenie dla całego organizmu? Czynniki ryzyka – nadciśnienie, wysoki poziom cholesterolu, palenie tytoniu, otyłość,	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

		brak ruchu, stres. , opalenie się, dieta uboga w warzywa i owoce, brak ruchu, predyspozycje genetyczne Profilaktyka nadwagi, otyłości i zespołu metabolicznego – wpływ masy ciała na zdrowie Transplantologia i dawstwo – zasady, rodzaje zgody i rola bliskich Dobór programu aktywności fizycznej w oparciu o rekomendacje i rzetelne źródła informacji Postępowanie w stanach nagłego zagrożenia życia i zdrowia oraz zasady korzystania z pomocy zespołu ratownictwa medycznego i SOR Profilaktyka kardiologiczna – jak dbać o serce przez całe życie				
--	--	---	--	--	--	--

		Profilaktyka onkologiczna – jak zapobiegać nowotworom i dlaczego wczesne wykrycie ratuje życie Samokontrola w profilaktyce zdrowia – badanie skóry, samobadanie piersi i jąder Antybiotyki – kiedy pomagają, a kiedy mogą szkodzić? Jak zapobiegać antybiotykooporności? Opieka paliatywna i terapia uporczywa – godność, jakość życia i etyczne aspekty opieki nad pacjentem Od hipotezy do leku – rola badań naukowych i klinicznych w profilaktyce i leczeniu chorób w kontekście wiedzy zdobytej w ramach edukacji zdrowotnej				
--	--	--	--	--	--	--

		Profilaktyka chorób zakaźnych. Sedentarny styl życia – skutki dla zdrowia i sposoby przeciwdziałania				
Dział III: Aktywność fizyczna	Świadome włączanie regularnego wysiłku fizycznego do codziennego stylu życia jako kluczowego elementu dbania o kondycję i redukcji stresu	Aktywność fizyczna – jak dobrać ją do swoich potrzeb i ocenić rzetelność informacji W rytmie ruchu ku zdrowiu Argumenty za aktywnością fizyczną – różne grupy wiekowe i osoby o zróżnicowanych potrzebach zdrowotnych Rodzaje aktywności fizycznej i treningów – aerobowa, siłowa, rozciągająca Zagrożenia związane z nadmierną aktywnością fizyczną i sposoby ich unikania Aktywność fizyczna – zalecana częstotliwość i intensywność ćwiczeń	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

		Planowanie i organizacja wycieczki turystycznej w duchu zrównoważonej turystyki				
Dział IV: Odżywianie	Kształtowanie racjonalnych nawyków żywieniowych opartych na wiedzy o bilansie energetycznym, składnikach odżywczych oraz bezpiecznej i zrównoważonej konsumpcji	Planowanie posiłków w różnych dietach – wpływ na zdrowie człowieka i środowisko Od pola do stołu – zrównoważone praktyki żywieniowe i wpływ przetwarzania żywności na jej wartość odżywczą Reklamy i trendy żywieniowe – ich wpływ na wybory dietetyczne, zdrowie i środowisko	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028
Dział V: Zdrowie psychiczne	Wzmocnienie odporności psychicznej poprzez naukę konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania kryzysów oraz budowania poczucia własnej wartości	Dobrostan psychiczny – jak dbać o zdrowie umysłu i równowagę w codziennym życiu Komunikowanie uczuć i budowanie bezpiecznych relacji w rodzinie i społeczeństwie	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

		Świadome decyzje życiowe – jak radzić sobie z presją otoczenia i wpływem mediów Cechy przemocy fizycznej – bicie, popychanie, szarpanie, zadawanie bólu Cechy przemocy psychicznej – upokarzanie, groźby, izolowanie, kontrolowanie, manipulacja emocjonalna Potrzeby osób z zaburzeniami psychicznymi na różnych etapach życia Samoocena i racjonalne myślenie o sobie, innych i świecie Granice psychiczne, nad odpowiedzialność i reagowanie na zachowania bierno-agresywne Specjaliści zdrowia psychicznego, nurty				
--	--	---	--	--	--	--

		psychoterapii i ochrona prawną zdrowia psychicznego				
Dział VI: Zdrowie społeczne	Rozwijanie kompetencji interpersonalnych, empatii i umiejętności tworzenia bezpiecznych, opartych na szacunku relacji rówieśniczych oraz rodzinnych	Międzypokoleniowe relacje – potrzeby seniorów i odpowiedzialność za wspólne dobro Szacunek dla decyzji życiowych innych osób – rodzina, związki i rodzicielstwo Odpowiedzialność za własny rozwój i kompetencje potrzebne do szczęśliwego życia Ciąża, macierzyństwo i ojcostwo – aspekty organizacyjne, psychospołeczne i zdrowotne Etapy i pielęgnowanie bliskich relacji oraz rozpoznawanie zachowań przemocowych Prawo rodzinne w Polsce – małżeństwo, związki	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

		nieformalne i przepisy dotyczące rodzicielstwa Rodzaje bliskich, długotrwałych relacji – koleżeńska, przyjacielska, romantyczna, małżeńska, partnerska				
Dział VII: Zdrowie środowiskowe	Zrozumienie wpływu czynników ekologicznych, klimatycznych i otoczenia fizycznego na dobrostan człowieka oraz promowanie prozdrowotnych zachowań prośrodowiskowych	Zmiany klimatu a zdrowie – rozpoznawanie dezinformacji i wiarygodnych źródeł informacji Jak nasze otoczenie wpływa na życie i co możemy zrobić?	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028
Dział VIII: Internet i profilaktyka uzależnień	Wyrobienie krytycznego podejścia do treści cyfrowych, przeciwdziałanie cyberzagrożeniom oraz unikanie zachowań ryzykownych związanych z substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi	Dezinformacja, fake newsy, sztuczna inteligencja i wpływ reklam na decyzje dotyczące substancji psychoaktywnych Uzależnienia fizyczne i behawioralne – mechanizmy, przykłady i samoocena ryzyka Ochrona prywatności	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

		w Internecie – bezpieczeństwo własne i bliskich oraz zjawisko sharentingu Narkotyki w celach seksualnych – zagrożenia, redukcja szkód i aspekty prawne Przeciążenie informacyjne, FOMO i JOMO – wpływ internetu na zdrowie psychiczne				
Dział IX: System ochrony zdrowia	Budowanie kompetencji sprawnego i świadomego poruszania się po publicznym oraz prywatnym systemie opieki medycznej, w tym korzystania z praw pacjenta	Przygotowanie do badań diagnostycznych, komunikacja z lekarzem i korzystanie z Internetowego Konta Pacjenta (IKP) Samoleczenie, telemedycyna, e-zdrowie i zasady korzystania z leków Prawa pacjenta i rola Rzecznika Praw Pacjenta. Korzystanie ze świadczeń zdrowotnych – POZ, NiŚOZ, AOS, szpitale	Lekcje z Edukacji Zdrowotnej	Uczniowie klas 2-3 szkoły ponadpodstawowej	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	Według rozkładu materiału na lata szkolne 2026/2028

		i SOR				
--	--	-------	--	--	--	--