

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

VIII Liceum Ogólnokształcącego w Bielsku-Białej w Zespole Szkół Medycznych i Ogólnokształcących im. H. Chrzanowskiej

dla klas czteroletniego liceum

Program powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997r. nr 78 poz. 483, art.72)
2. Ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. 2017r. poz. 59, 949 i 2203)
3. Ustawę o zdrowiu publicznym z dnia 11 września 2015r. (Dz. U. 2017r. poz. 2237 i 2371) zwanego dalej Narodowym Programem Zdrowia
4. Ustawę o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U.2015r. poz.1390)
5. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. 2017r. poz. 783, 1458, 2439)
6. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09 listopada 1995r. (Dz. U. 2017r. poz. 957)
7. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. 2016r. poz. 546)
8. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. 2016r. poz. 487)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018r. poz. 214)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018r., poz. 467)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017r. poz. 3)
13. Europejską Konwencje o Ochronie Praw Człowieka (2010r.)
14. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 23 grudnia 1991r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
15. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. 2017r. poz. 1189)

16. Powszechną Deklarację Praw Człowieka

17. Statut VIII Liceum Ogólnokształcącego

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego dokonywana jest na podstawie:

- obowiązujące akty prawne;
- wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- analizy i efektów pracy zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w danych zespołach klasowych;
- wniosków z pracy zespołu wychowawczego: sekcji wychowawczo-naukowej i programowej;
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki realizowanego w roku szk. 2016/17;
- obserwacje zachowania uczniów w zespołach klasowych, na dyżurach, w trakcie wyjść i wycieczek;
- wnioski zespołów klasowych, wychowawczych i programowych dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
- ankietowanie, wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami administracji i obsługi szkoły.

II. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspierania człowieka w rozwoju poprzez czynniki chroniące, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna,

panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach:

- Fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia, właściwe postawy wobec zagrożeń)
- Psychicznej, w tym: emocjonalnej i intelektualnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat)
- Społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych, wypełnianie obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o chrześcijański system wartości)
- Duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka)

SFERY	CELE	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI /KLASA
FIZYCZNA	Wyrabianie w uczniach nawyku dbania o własną kulturę osobistą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z niektórymi zasadami savoir-vivre 2. Kształtowanie postawy szacunku dla siebie i innych 3. Uczenie się kultury na co dzień (kultura słowa, bycia i ubioru) 	<p>Klasa 1</p> <p>Klasa 1-4</p>
	Ułatwianie dorastania bez pokus sięgania po wspomagające środki psychoaktywne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z mechanizmami wchodzenia w uzależnienia 2. Uświadomienie wartości życia wolnego od nałogu 3. Dostarczenie podstawowych informacji na temat dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania 4. Uczenie umiejętnego odmawiania w sytuacji namowy na stosowanie 	Klasa 1-4

		dopalaczy i innych środków uzależniających 5. Promowanie życia bez nałogu i zachęcanie do korzystania z pomocy specjalisty w sytuacji kryzysowej	
	Uświadamianie skutków zażywania substancji uzależniających i ich wpływu na życie zawodowe i osobiste	1. Promowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności życia bez stosowania środków uzależniających 2. Uświadomienie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych na pracę mózgu i innych narządów	Klasa 1-4
PSYCHICZNA	Kształtowanie odpowiedzialności za przyjęte na siebie obowiązki (obowiązek uczestniczenia w zajęciach szkolnych i systematycznej nauki)	1. Zapoznanie każdego ucznia w szkole z jego prawami i obowiązkami (statut szkoły) 2. Rozpoznawanie własnych praw i obowiązków w konkretnej sytuacji 3. Zapoznanie z innymi dokumentami prawnymi regulującymi życie szkoły 4. Przybliżanie uczniom metod efektywnej i skutecznej nauki	Klasa 1 Klasa 1-4
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych, rozwijanie intelektu	1. Kształtowanie wrażliwości, poznawanie własnej sfery emocjonalnej, opanowywanie i uwalnianie emocji, kształtowanie umiejętności obiektywnego stawiania sądów 2. Kształtowanie wrażliwości moralnej 3. Zachęcanie do głębszego poznawania samego siebie 4. Rozwój intelektualny – rozpoznawanie swoich uzdolnień, poszerzanie	Klasa 1-4

		kręgu zainteresowań, przewyciężanie lenistwa myślowego, wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia, rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy	
	Praca nad prezentowaniem własnego wizerunku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie siebie, samoakceptacja 2. Kreowanie własnego wizerunku 3. Autoprezentacja podczas rozmowy kwalifikacyjnej 4. Umiejętność opanowania stresu 5. Umiejętność wyrażania własnego zdania i jego uzasadniania 	Klasa 1-4
SPOŁECZNA	Kształtowanie postawy obywatelskiej (reagowanie na agresję, przemoc, akty wandalizmu)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wartościowania sytuacji (własna ocena konkretnego zachowania, jego akceptacja bądź odrzucenie) 2. Świadomość konsekwencji niewłaściwego postępowania wynikające ze złej oceny sytuacji 3. Ukazywanie alternatywnych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowych (pokojowe rozwiązywanie konfliktów) 	Klasa 1-4
	Preorientacja zawodowa - kształtowanie umiejętności rozwijania mocnych stron swojej osobowości i pracy grupowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawa i umiejętności pożądanego pracownika 2. Diagnozowanie samego siebie – swoich cech osobowości 3. Wzmacnianie i rozwijanie swoich mocnych stron 4. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i otwartości na innych ludzi, 5. Możliwości dalszego kształcenia. 	Klasa 1-4

	Poznanie praw obywatelskich, przygotowanie do uczestniczenia w życiu demokratycznego społeczeństwa i pełnienia różnych ról społecznych	1. Zaznajomienie się z Konstytucją, Deklaracją Praw Człowieka, Deklaracją Praw Dziecka, Kartą Praw Rodziny.	Klasa 1-4
	Kształtowanie szacunku do historii i tradycji własnej rodziny, rozumienia jej na tle historii i tradycji regionu, kraju, Europy	1. Łączenie tradycji rodzinnych z tradycjami regionalnymi, narodowymi, europejskimi 2. Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej 3. Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową	Klasa 1-4
	Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, religijnych, płciowych, rasowych, światopoglądowych	1. Prezentowanie odmiennych poglądów i postaw 2. Rasizm-nieakceptowanie 3. Spotkania i dialog z przedstawicielami innych kultur, narodowości i religii	Klasa 1-4
	Promocja aktywności społecznej	1. Zapoznanie z zadaniami i formami działania organizacji społecznych 2. Promocja wolontariatu	Klasa 1-4
DUCHOWA	Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, miłości	1. Pogłębianie odpowiedzialności za samego siebie i innych 2. Budowanie prawidłowych relacji z otoczeniem 3. Poznanie mechanizmów komunikacji werbalnej i niewerbalnej	Klasa 1-4

	Kształtowanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości chrześcijańskich 2. Rozwijanie zachowań empatycznych 3. Rozwijanie świadomości wartości życia i prawa do życia 	Klasa 1-4
--	--	--	-----------

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła funkcjonuje zgodnie z zasadą: „*Z szacunkiem do wiedzy i człowieka*”.

Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Kształtujemy pozytywny stosunek do siebie i do drugiego człowieka respektując chrześcijański system wartości

z uwzględnieniem wszelkich praw i potrzeb, w tym zdrowia, godności, wolności myśli, sumienia i wyznania.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia;
- Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- Wspieranie rozwoju intelektualnego i samodzielnego myślenia, rozwijanie umiejętności, wiedzy i pasji ucznia, kształtowanie umiejętności sięgania do różnych źródeł informacji, a także bezpiecznego i twórczego wykorzystywania ich w praktyce;
- Wspieranie uczniów w ich rozwoju emocjonalnym z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego z uwzględnieniem pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w oparciu o najlepsze tradycje narodowe i regionalne; w poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- Wpieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie;
- Kształtowanie postaw prospołecznych;

- Wspomaganie rodziców w procesie wychowania uwzględniając partnerską współpracę w działaniach szkoły;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji;
- Kształtowanie postaw życzliwości i szacunku do drugiego człowieka, wdrażanie zasad kultury osobistej i poszanowania godności.

VI. ABSOLWENT SZKOŁY

- jest świadomy wartości i przydatności zdobytej wiedzy
- posługuje się sprawnie językami obcymi
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- jest otwarty na drugiego człowieka
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- twórczo myśli i działa
- stale się doskonali, pracuje nad własnym rozwojem
- jest tolerancyjny, uczciwy, prawy i kulturalny
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- promuje zdrowy styl życia

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Jako tradycję szkolną przyjmuje się organizowanie następujących imprez:

- uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego
- uroczystość ślubowania klas pierwszych
- uroczystość pożegnania absolwentów
- uroczystości z okazji świąt państwowych i miejskich
- Dzień Patronki Szkoły 7 października
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Festiwal Poezji Śpiewanej / Ósmy Dzień Tworzenia
- Dzień Otwarty Szkoły.

Ślubowanie klas pierwszych na sztandar szkoły odbywa się co roku podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, według następującej roty:

ROTA ŚLUBOWANIA

My uczniowie klas pierwszych przyrzekamy:

*dobrze spełniać obowiązki uczniowskie
być uczciwymi, prawdomównymi, koleżeńskimi
być wrażliwymi na przejawy agresji i nietolerancji
rzetelnie i sumiennie zdobywać wiedzę
szanować własność szkolną*

dbać o dobre imię VIII Liceum Ogólnokształcącego w Bielsku-Białej.

PRZYRZEKAMY

VIII. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, organizacji mających na celu działalność wychowawczą, prospołeczną;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, radą rodziców, samorządem uczniowskim w realizacji działań statutowych szkoły;
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych działań metodycznych, organizacyjnych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć edukacyjnych w szkole oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły;
- aktywnie pełnią dyżury międzylekcyjne.

Pedagog i Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pielęgniarka szkolna:

- zapoznaje się z dokumentacją medyczną w klasach pierwszych w celu wyłonienia uczniów z problemami zdrowotnymi, społecznymi i szkolnymi;
- prowadzi okresowe badania przesiewowe uczniów klas pierwszych i ostatnich, stosując wywiady zdrowotne w celu przygotowania do lekarskich badań profilaktycznych;
- prowadzi rozmowy, pogadanki, instruktaże i ćwiczenia dla uczniów potrzebujących szkolnej opieki zdrowotnej, objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na stan zdrowia;
- prowadzi profilaktykę układu krążenia, przy współpracy z nauczycielami wychowania fizycznego;

- prowadzi profilaktykę raka piersi w trakcie badań przesiewowych;
- udziela pierwszej pomocy medycznej;
- prowadzi badania przesiewowe po profilaktycznych badaniach lekarskich w klasach pierwszych i ostatnich.

Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz organizuje pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej poprzez indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, współpracę z instytucjami, realizację zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę, współpracując z doradcami zawodowymi instytucji zewnętrznych, organizując spotkania z absolwentami szkoły i studentami różnych kierunków studiów;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, organizując wycieczki szkolne do sądu i innych instytucji;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad kodeksu szkoły bez przemocy;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pracownicy administracji i obsługi:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów;
- informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych/negatywnych zachowaniach uczniów;
- zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

Tematyka godzin wychowawczych:

W klasie I

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami normującymi pracę szkoły.
2. Integracja zespołu klasowego. Zasady współpracy.
3. Diagnozowanie uczniów - style uczenia się i dominująca półkula.
4. Metody i techniki efektywnego uczenia się.

5. Pamięć i koncentracja - warsztaty, ćwiczenia.
6. Różne techniki szybkiego zapamiętywania – ćwiczenia.
7. Zasady savoir vivre, komunikacja werbalna i pozawerbalna w sytuacjach codziennych i niecodziennych.
8. Pozytywne myślenie i jego rola.
9. Typy osobowości.
10. Historia naszej szkoły. Postać patronki.
11. Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem.
12. Moje zainteresowania i pasje. Prezentacja.
13. Tolerancja i nietolerancja.
14. Słuchanie ze zrozumieniem - Jak mówić, żeby inni nas słuchali, jak słuchać, żeby inni do nas mówili – sztuka porozumiewania się.
15. Charakter a temperament.
16. Planowanie własnej kariery edukacyjnej.
17. Życie w zgodzie z rytmem natury. (D.H)
18. Hierarchia wartości – „Być czy mieć”?

W klasie II

1. Metody i techniki efektywnego uczenia się.
2. Nerwice i depresje.
3. Zdrowy styl życia.
4. Zasady współżycia społecznego.
5. Dyskryminacja i jej przejawy.
6. Walory naszego regionu. Miejsca związane z historią naszego miasta.
7. Symbole narodowe i ich historia. Czym jest patriotyzm? Współczesne znaczenie patriotyzmu.
8. Uzależnienia. (film Krzysztofa ...AF)
9. Perfekcjonizm i jego skutki (AF)
10. Jakie zdawać rozszerzenia na jakie kierunki studiów.
11. Jak być przedsiębiorczym i rozwijać swoją karierę?
12. Radzenie ze stresem.
13. Perswazja i manipulacja.
14. Rozwiązywanie konfliktów.
15. Negocjacje.

W klasie III

1. Metody i techniki efektywnego uczenia się.
2. Deklaracja Praw Człowieka i Dziecka.
3. Znaczenie wolontariatu w Polsce i na świecie.
4. My na starej fotografii.
5. Jak skutecznie radzić sobie ze stresem i nieśmiałością.
6. Zasady nie są dla tchórzów.
7. Bulimia i anoreksja.
8. Szkoła projektowania marzeń czyli trening sporządzania celów. (AM)
9. Kreatywność czyli samodzielność poza schematem. (AM)
10. Co dobrego daje kłótnia? Jak rozwiązywać konflikty i dobrze je wykorzystać? (AM)
11. Zdobądź przychylność innych ludzi i odnieś sukces – umiejętność adaptacji i relacyjność.(AM)
12. Asertywność jako sztuka panowania nad sobą i swoim życiem.(AM)
13. Budowanie mądrego przywództwa – o wywieraniu wpływu na innych. (AM)

14. Zarządzanie czasem jako klucz do większej spontaniczności.(AM)
15. Wygoogluj swój umysł, czyli jak efektywnie szukać informacji.(AM)
16. Podejmuj decyzję i opuść krainę kiedyś.(AM)
17. Życie jako biblioteka błędów i sukcesów – wyciąganie wniosków z sukcesów i porażek.(AM)

W klasie IV

1. Metody i techniki efektywnego uczenia się.
2. Wyjechać czy zostać? Możliwości kontynuowania kształcenia.
3. Zasady rekrutacji na wyższe uczelnie w Polsce i za granicą.
4. Rodzaje dokumentacji potrzebne przy rekrutacji na wyższe uczelnie w Polsce i za granicą. (KM)
5. Tolerancja, agresja słowna.
6. Zasady autoprezentacji. Mowa ciała. Etykieta językowa.
7. Jak radzić sobie ze stresem i nieśmiałością, rozmowa kwalifikacyjna.
8. Świadomość konsumenta – wiem co jem, wiem co kupuję.
9. Presja społeczeństwa a indywidualizm.
10. Samotność w tłumie – jak sobie z nią radzić?
11. Rola autorytetu w życiu człowieka.
12. Nowoczesne technologie – fakty i mity.
13. W co warto inwestować? Opłacalne zawody.
14. Zagrożenia w Internecie – cyberbullying (nękanie internetowe, hejt).

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W RAMACH PRACY NAUCZYCIELI W ZESPOŁACH PRZEDMIOTOWYCH I PROGRAMOWYCH

(w załączniku nr 1)

XI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi szkoły ankiety lub wywiady. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu zgodnie z potrzebami. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Analiza osiągnięć uczniów;
- Wyniki i wnioski z pracy zespołu wychowawczego i programowych;
- Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi dotyczące zaobserwowanych trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych;
- Ankieta pedagoga/ wychowawcy dla uczniów klas pierwszych diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka w życiu ucznia;
- Ankieta pedagoga diagnozująca relacje w klasie po pierwszym półroczu;
- Wyniki i wnioski z badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ze wskazaniem potrzeb do dalszego rozwoju;

- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i potrzeb jego modyfikacji.

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 24 września 2019

Zaopiniowano przez Radę Rodziców dnia 24 września 2019